

**DRÁVASZABOLCSI KÖRZETI
ÁLTALÁNOS ISKOLA**

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA



2020

Mottó:

*„Az iskola dolga,
hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni,
hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat,
hogy megtanítsen bennünket a jól végzett munka örömére
és az alkotás izgalmára,
hogy megtanítsen szeretni, amit csinálunk,
és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”
/ Szent-Györgyi Albert /*

Tartalomjegyzék

BEVEZETŐ ISKOLÁNKRÓL	5
JOGI STÁTUSZ	6
1. NEVELÉSI PROGRAM	7
1.1. PEDAGÓGIAI ALAPELVEINK	7
1.2. A NEVELŐ – OKTATÓ MUNKA CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI	9
1.3. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK	11
1.4. KULCSKOMPETENCIÁK.....	17
1.5. AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK	25
1.6. AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSA	26
1.7. KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK	27
1.8. A PEDAGÓGUSOK HELYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI.....	28
1.9. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS ÉS A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSÁT SZOLGÁLÓ TEVÉKENYSÉGI RENDSZEREK ÉS SZERVEZETI FORMÁK	30
1.9.1. A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra.....	30
1.9.2. A beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek:.....	33
1.9.3. A tehetség, képesség kibontakoztatását az alábbi tevékenységek segítik:	33
1.9.4. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok:	34
1.9.5. Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő tevékenységek:	34
1.9.6. A szociális hátrányok enyhítését az alábbi tevékenységek szolgálják:	35
1.9.7. Informális és nem formális tanulási alkalmak az 1-7. évfolyamokon.....	35
1.10. SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK INTEGRÁLT OKTATÁSA-NEVELÉSE	36
1.11. NEMZETISÉG ISKOLAI OKTATÁSA.....	37
1.12. A SZÜLŐK, A TANULÓK ÉS A PEDAGÓGUSOK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK FORMÁI	37
1.13. AZ ISKOLA KÉPZÉSI RENDJE.....	39
1.14. A MAGASABB ÉVFOLYAMBA LÉPÉS FELTÉTELEI	40
1.15. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI.....	40
2. HELYI TANTERV	42
2.1. A VÁLASZTOTT KERETTANTERV MEGNEVEZÉSE	42
2.2. AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI.....	44

2.3. HIT ÉS ERKÖLCSTAN OKTATÁSRA VONATKOZÓ SZABÁLYOK	45
2.4. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA	45
2.5. A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ELLENŐRZÉSE, ÉS ÉRTÉKELÉSE.....	49
2.6. ELLENŐRZÉSI, MÉRÉSI, ÉRTÉKELÉSI RENDSZER.....	57
2.7. AZ OTTHONI (NAPKÖZIS, TANULÓSZOBAI) FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT HÁZI FELADATOK MEGHATÁROZÁSA	59
2.8. AZ OSZTÁLYFŐNÖKI ÓRÁK TANANYAGA, TEMATIKÁJA.....	60
2.9. A MINDENNAPOS TESTEDZÉS	65
2.10. HÁTRÁNYOS HELYZETŰ TANULÓK INTEGRÁCIÓS ÉS KÉPESSÉGBONTAKOZTATÓ FELKÉSZÍTÉSE	65
2.11. ISKOLAI EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM.....	66
2.12. KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM	69
2.13. A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK.....	73
2.14. PROJEKTOKTATÁS.....	74
2.15. AZ ISKOLA ÉLET- ÉS MUNKARENDJE.....	75
2.16. AZ ISKOLA HAGYOMÁNYAI.....	77
2.17. A SZÜLŐK RÉSZVÉTELE AZ ISKOLA KÖZÉLETÉBEN.....	78
2.18. A PEDAGÓGIAI PROGRAM MEGVALÓSULÁSÁNAK FELTÉTELEI.....	80
PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGE	82
PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSÁRÓL ÉS JÓVÁHAGYÁSÁRÓL SZÓLÓ ZÁRADÉK	83

BEVEZETŐ ISKOLÁNKRÓL

Kedves Olvasó!

Ön a Drávaszabolcsi Körzeti Általános Iskola pedagógiai programját olvassa. Azt a programot, amely a nevelőtestület és az iskolavezetés célját, akaratát, lehetőségeit tartalmazza. Programunk gyermekközpontú. Meggyőződésünk szerint az iskolánkba járó gyerekek érdekeit tartalmazza.

Az iskola tartalmi munkájának jó vagy rossz hírneve a fenntartó önkormányzatok döntéseinek, a nevelők és növendékek közös munkájának, a szülők együttműködési készségének köszönhető. Közösén valljuk az alábbi gondolatokat:

„Tiszteld a gyermeket! Tisztelettel figyeld szavukat, és végtelen szeretettel szólj hozzájuk!”
Szilárd Leó /

Iskolánk hagyományai arra köteleznek bennünket, hogy nevelő és oktató munkánkban kiemelt figyelmet fordítsunk a lakóhely és a nemzet történelmének, hagyományainak megismertetésére, a haza iránti szeretet felébresztésére, a különféle világnézetű emberek cselekvő együttélésének gyakoroltására.

A fenntartók által kiadott alapító okirat szerint alapfeladatunk a beiskolázási körzetünkbe tartozó tanköteles korú gyerekek általános műveltségének megalapozása. E feladat megvalósításának érdekében intézményünkben nyolc évfolyamos általános iskola működik.

Beiskolázási körzetünkben élő családok szociális, anyagi és kulturális helyzete egymástól nagymértékben eltér, ezért a tanítási órán és azon kívül megpróbáljuk segíteni a nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló tanulók felzárkóztatását, ugyanakkor kiemelt fontosságú feladatnak tekintjük a tehetséges, jó képességű gyermekek fejlesztését is.

A társadalom, a pedagógusok és a szülők célja azonos: gyermekeinkből művelt, jól képzett, az életben boldogulni tudó embereket szeretnénk nevelni, emberséget és tudást adni a felcseperedő környékbeli polgároknak!

Hekler Szilárd

intézményvezető

JOGI STÁTUS

Az Alapító Okirat alapján:

Az intézmény neve: Drávaszabolcsi Körzeti Általános Iskola

Székhelye: 7851 Drávaszabolcs, Köztársaság tér 5.

Alapítás éve: 1963. szeptember 1.

OM azonosító: 027341

Alapító szerv neve: Emberi Erőforrások Minisztériuma

Alapító székhelye: 1054 Budapest, Akadémia utca 3.

Fenntartó neve: Mohácsi Tankerületi Központ

Fenntartó székhelye: 7700 Mohács, Szabadság utca 4-6.

Alaptevékenysége:

- általános iskolai nevelés-oktatás
- nappali rendszerű iskolai oktatás
- 1. évfolyamtól 8. évfolyamig
- alsó tagozat, felső tagozat
- a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása (beszéd fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos- enyhe értelmi fogyatékos)
- nemzetiségi nevelés-oktatás (magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatás)
- integrációs felkészítés
- képességkibontakoztató felkészítése
- egyéb foglalkozások: napközi, tanulószoba

1. NEVELÉSI PROGRAM

1.1. PEDAGÓGIAI ALAPELVEINK

Iskolánk nevelőtestületének pedagógiai hitvallása:

A Drávaszabolcsi Körzeti Általános Iskolában tanító pedagógusok mindennapi nevelő és oktató munkájukban az alább felsorolt pedagógiai alapelveket szeretnék érvényre juttatni.

1. Olyan légkört kívánunk teremteni, ahol a tanulók otthon érezhetik magukat:

- a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk.
- a gyerekeket bevonjuk az iskolai élet szervezésébe.
- az egyéni képességeket figyelembe vesszük az oktatás során.
- minden gyermek számíthat a tanárok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban.
- az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk.

2. A tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánunk nevelni a ránk bízott gyermekekből:

- a tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alapműveltséget nyújt.
- oktató, nevelő tevékenységünk célja a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztése.
- fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit.
- szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen.
- a humánusra törekszünk, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre.
- segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót, felismerni és megelőzni a rosszat.
- az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására törekszünk.

- megismertetni kívánjuk tanulóinkat nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, tápláljuk a gyerekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet.

3. Iskolánk – elsősorban a szülőkkel ápoltságok révén – folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében:

- rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal.
- lehetőséget teremtünk arra, hogy partnereink minél többet megismerhessenek iskolánk életéből, tevékenységéből, eredményeiből.
- továbbra is részt veszünk – eddigi hagyományainkhoz híven – lakóhelyünk különböző rendezvényein.

4. Azt szeretnénk, hogy iskolánk valamennyi tanulója legyen:

- humánus, erkölcsös, fegyelmezett
- művelt, kötelességtudó
- érdeklődő, nyitott, kreatív, alkotó, gyakorlatias
- udvarias, kulturált, együttműködő
- tiszteletudó
- testileg és szellemileg egészséges, edzett
- sportos, tiszta, ápoltság, gondozott

Tudjuk, hogy ezen tulajdonságok mindegyikét nem vagyunk képesek kialakítani minden egyes hozzánk járó tanuló személyiségében. Nevelőink mindennapi munkája azonban arra irányul, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen végzős korára minél több itt felsorolt személyiségjeggyel.

Munkánk során az a célunk, hogy az általános iskolát elhagyó tanuló legyen képes a szellemileg, érzelmileg, testileg egészséges életvitelre, legyen akaraterője és fegyelmezettsége, legyen képes az alkalmazkodásra és a kudarcok leküzdésére.

Rendelkezzék a társas emberi léthez nélkülözhetetlen szokások és magatartásmódok ismeretével és gyakorlatával. Jellemezze a tágabb és szűkebb haza szeretete. Rendelkezzék a korszerű társadalom- és természettudományi, esztétikai, szomatikus és technikai általános műveltség alapjaival, a középfokú továbbtanuláshoz szükséges ismeretekkel, megfelelő kommunikációs készségekkel. Legyen képes ismereteit önállóan és folytonosan bővíteni.

Legyen kreatív, tanulni vágyó és tanulni tudó.

Ezen átfogó célokon kívül a tanulók bizonyos csoportjai számára az alábbi részcélokat határozzuk meg. Az alapozó szakaszban a tanulók rendelkezzenek szilárd alapkészségekkel (számolás, írás, hangos és értő olvasás). A 7-8. évfolyamon kiemelt célunk, hogy tanulóinkat felkészítsük arra, hogy a különböző szintű középiskolákban megállják a helyüket. Célunk, hogy valamennyi tanulónak, különös tekintettel azokra, akik hátrányos szociális és szellemi háttérrel rendelkeznek, biztosítsuk azt a kulturális eszköztudást, amelynek segítségével megállják helyüket továbbtanulásuk során és felnőtt életük mindennapjaiban.

A kulturális eszköztudás részének tekintjük a szóbeli-írásbeli kommunikációs készségen, a matematikai, informatikai készségeken kívül az alapfokú idegennyelv-tudást is. Tanulási nehézségekkel küzdő és fogyatékos tanulóink esetében célunk, hogy személyre szabott felzárkóztatással, speciális foglalkozásokkal őket is eljuttassuk képességeik csúcsára. Fenti célok teljesüléséről visszajelzést kaphatunk a tantárgyi felmérések, neveltségi szint felmérések, országos kompetenciamérések, a középiskolából érkezett felvételi és tanulmányi eredmények, a nyelvvizsga eredmények segítségével, a pedagógus kollégák félévi és év végi beszámolóiból; ezek félévente illetve évente rendelkezésre álló információk. A szülők körében végzett felmérésekből (kb. 2-3 évente) személyes találkozások alkalmával véleményük meghallgatásával is szembesülünk azzal, hogy céljaink milyen mértékben valósultak meg, de mutatja ezt a hétköznapiokon tanulóink viselkedése, beszéde, tanulmányi munkája.

1.2. A NEVELŐ – OKTATÓ MUNKA CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé, és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat:

Ezen értékek:

- az élet tisztelete, védelme
- az ember testi és lelki egészsége
- a környezet megóvása
- az állatok és növények szeretete, védelme
- a káros szenvedélyek felismerése, elutasítása
- az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye
- felelősségvállalás
- fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra
- a család, a szülők, nagyszülők tisztelete, szeretete, megbecsülése
- kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben
- a világ megismerésének igénye
- a szülőföld és a haza megismerése, szeretete, védelme
- a nemzeti kultúra ápolása
- egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet
- a kisebbségben élő magyarságért érzett felelősségvállalás
- a hazánkban élő kisebbségek és más népek iránti szolidaritás, tisztelet

Nevelési céljaink és feladataink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

- Közvetlen eljárások: követelés, gyakoroltatás, segítségadás, ellenőrzés, ösztönzés, elbeszélés, bemutatás, példamutatás, magyarázat, beszélgetés.
- Közvetett eljárások: a közösség szervezése, hagyományok kialakítása, követelés, a követendő minták kiemelése, felvilágosítás, vita.

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak legalább 90 %-a a nyolcadik év végén:

- minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek
- ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat
- határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.

EFOP-3.1.5-16-2016-00001 A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása projekt keretében a következő tevékenységekkel segítjük a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentését, illetve a lemorzsolódás megakadályozását:

- Törekszünk az osztály, a kortárs csoport kirekesztő attitűdjének, negatív érzelmi hatásainak pedagógiai kezelésére, az együttműködésre, az erőszakmentes konfliktuskezelésre nevelésre.
- Fellépünk minden diszkrimináció ellen, amely iskolánk tanulóit érinti.
- Kiemelt figyelmet fordítunk a nevelőtestületünk tagjainak az iskolai lemorzsolódás megelőzését támogató szervezetfejlesztésben való személyes elköteleződésének növelésére. Közösségfejlesztő események (nevelőtestületi nap, családi nap stb.) és műhelyeket (témafeldolgozó, módszertani, kapcsolatépítő) tervezünk és valósítunk meg.
- Kiemelt figyelmet fordítunk a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók családjainak megismerésére, a szülőkkel, családokkal való partneri kapcsolat kialakítására, fejlesztésére a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében
- Kiemelt figyelmet fordítunk feladatellátási helyünk óvoda-iskola, illetve iskolafokok közötti (alsó-felső tagozat, általános iskola-középiskola) partnerkapcsolati hálójának fejlesztésére.
- Aktívan használjuk a korai iskolaelhagyási jelzőrendszert, emellett az adatokat magunk is értelmezzük, saját beavatkozási protokollt dolgozunk ki.

1.3. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze. A fejlesztési területek és a nevelési célok áthatják a pedagógiai folyamat egészét, s így közös értékeket jelenítenek meg. A célok elérése érdekében a pedagógiai folyamatban egyaránt jelen kell lennie az ismeretszerzés, a gyakoroltatás-cselekedtetés mellett a példák érzelmi hatásának is. E területek – összhangban a kulcskompetenciák alapját adó képességekkel, készségekkel, az oktatás és nevelés során megszerzett ismeretekkel, és a tudásszerzést segítő attitűdökkel – egyesítik a hagyományos értékeket és a XXI. század elején megjelent új társadalmi igényeket.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

A tanulók erkölcsi nevelése: az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

Alapvető cél a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira. Az erkölcsi nevelés lehetőséget nyújt az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítési módokat felölelő megértésére, megvitatására. Hangsúlyt kell helyezni a közelmúlt viharos történelmi eseményeinek etikai alapú megítélésére, a XX. századi totális diktatúrák lélektelen, emberellenes voltának sokoldalú bemutatására, különös tekintettel a társadalomtudományi és művészeti tantárgyak oktatása terén. Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás. A tanulást elősegítő beállítódások kialakítása – az önfegyelemtől a képzelőtehetségen át intellektuális érdeklődésük felkeltéséig – hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

A tanulók értelmi nevelése: az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

A tanulók közösségi nevelése: az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása. Az önismeret – mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszthető képesség – a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. Ahhoz, hogy az oktatási és nevelési folyamatban résztvevő tanulók, az elsajátított készségekre és tudásra támaszkodva

énképükben is gazdagodjanak, a tanítás-tanulás egész folyamatában támogatást igényelnek ahhoz, hogy tudatosuljon, a saját/egyéni fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

A tanulók érzelmi / emocionális / nevelése: az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

A tanulók akaratni nevelése: az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

Az önismeret – mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszthető képesség – a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. Ahhoz, hogy az oktatási és nevelési folyamatban résztvevő tanulók, az elsajátított készségekre és tudásra támaszkodva énképükben is gazdagodjanak, a tanítás-tanulás egész folyamatában támogatást igényelnek ahhoz, hogy tudatosuljon, a saját/egyéni fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

A tanulók nemzeti nevelése: a szülőhely, a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról. A nemzeti öntudat egészséges voltától idegen mindenféle nacionalizmus – így a nemzetiségek, a vallási-nyelvi etnikumok

történelem- és jelenformáló szerepének és államalkotó létük elismerésének az iskolai nevelés-oktatás egészében evidenciának kell lennie.

A tanulók állampolgári nevelése: igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre. A demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. A felelős, hazájáért cselekedni akaró és tudó állampolgárrá nevelésnek szerves része a demokratikus jogállam és a nemzeti függetlenség (szuverenitás) ellen fellépő törekvések felismerése, és annak megértetése, hogy a diktatúrák elleni küzdelem minden korban elsődleges állampolgári kötelezettség, hiszen a jogtiprásból sohasem születhet jog. Ennek alapján kell a XX. századi totális diktatúrák jellemzőit is feldolgozni, feltárva e rendszerek emberiség ellen elkövetett soha el nem évülő bűntetteit is. Az iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket, és ennek keretében biztosítja a honvédelmi nevelést. A részvétel a közügyekben megkívánja a kreatív, önálló mérlegelő gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások. Az iskola minden évfolyamán fontos feladat – az életkori sajátosságok és egyéb specifikációk mentén – Magyarország Alaptörvényének, különösen a Nemzeti Hitvallásban és az Alapvetésben foglaltak megismertetése.

A tanulók munkára nevelése: az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. Önellátásra és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

Az iskolának – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.

Ezért fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

A tanulók testi és lelki egészségre nevelése: a testi képességek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása. Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. Láttatni kell a diákokkal, hogy a fizikai erőnlét, a fittség – a test egészsége és jóléte – elválaszthatatlan a lelki egyensúlytól, a lélek egészségétől. A rendszeres testnevelés és sporttevékenység révén könnyebb elviselni a stresszt, a fizikai, lelki és szellemi terheléseket. A testi és a lelki egészség harmonikusan együttálló fejlesztése és megőrzése a tanulók élethosszig tartó, egészségtudatos, fizikailag aktív életvezetésre történő szocializálásának célját szolgálja, melyhez szorosan kapcsolódik a tehetséggondozás és a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztés is. Az egészségfejlesztés és -megőrzés ösztönző erővel kell, hogy bírjon az egészségközpontú tevékenységrendszerek tudatos kialakítására és fenntartására. A tanulókat ösztönözni kell arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz- és feszültségoldás különféle ismereteinek elsajátítására, módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megővésére, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. Feladat, hogy a családdal együttműködve felkészítsük a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiéniában, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. Motiválni és segíteni kell a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében. Nélkülözhetetlen szerepet tölt be a mozgástanulás a tanulók saját testképének megismerésében és a testtudat kialakításában. Mindennek sikere nagyban függ a komplex intézményi mozgásprogram elméleti és gyakorlati minőségétől.

A családi életre nevelés: A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések, a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését az iskolai életbe. Kitüntetett feladata az intézménynek így a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről. Az iskolában foglalkoznia kell a szexuális kultúra kérdéseivel is.

Fenntarthatóság, környezettudatosság: A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia,

hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. A természettudományi oktatás és nevelés terén a tanulók empirikus tapasztalataira épülő és életkori sajátosságaikhoz, igényeikhez adekvát módon kapcsolódó ismeretátadás a természettudományos és műszaki életpályákra való szocializáció sikerességének záloga. Stratégiai cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Olyan magatartás határozza meg a tanulók viszonyát az ember életteréül szolgáló környezethez, annak fenntartható megóvásához és fejlesztéséhez, melynek tudásbázisa nem kizárólagosan a rendszerszerűség, az alapelvek és kulcsfogalmak merev struktúrájára épül, hanem elsősorban a különféle összefüggésekre alapozott és begyakorolt természettudományos és műszaki műveltség mindennapi életben és a munka világában való hatékony alkalmazhatóságához. Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári köteleességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába. A természettudományos oktatás-nevelés, a műszaki életpályára való szocializáció és a környezeti nevelés terén a jelenben folyó kutatások folyamatai alapvető jellegű ismeretének és a nem hagyományos oktatásszervezési módszerek terepének egyre nagyobb szerepet kell biztosítani.

Gazdasági és pénzügyi nevelés: A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világ gazdaság, a nemzet gazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásra utaltságát. Ennek érdekében a köznevelési intézmény biztosítja a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását. A fenntarthatóság gazdasági-üzleti világban értelmezhető vonatkozásai olyan fejlődési folyamatot feltételeznek, mely az önfenntartó mechanizmusok, a megújuló erőforrások révén nem csak a természettudományi műveltségterülethez, hanem a testi-lelki egészség céljaihoz is kapcsolódnak az iskolai nevelés-oktatás területén.

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban.

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók fejlesztése érdekében:

- Elősegítjük és a gyermekek körében szorgalmazzuk, hogy ismerjék meg és éljenek azokkal a kulturális és technikai lehetőségekkel, amelyeket családjuk nem, de intézményünk biztosítani tud.
- A közös iskolai /osztály-/ csoportszintű programvállalásokra való motiválás elősegítése, amely segíti a tanulók kooperációjának működését, erősíti az egymás iránt érzett és vállalt felelősséget.

1.4. KULCSKOMPETENCIÁK

A tanulás kompetenciái:

Minden műveltségi területen a hatékony, önálló tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást. Ez egyrészt új ismeretek megszerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti.

A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- motiváció
- saját tanulási stratégia megismerése és alkalmazása
- önismeret
- önértékelés, illetve mások objektív értékelése
- figyelem
- segédeszközök használata

Kommunikációs kompetenciák:

Anyanyelvi kommunikáció:

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a gondolatok, érzések és érzelmek kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt, valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot az élet minden területén: családon belül, iskolában, társadalmi érintkezések, szabadidős tevékenységek stb. során.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- megfelelő szókincs
- verbális és nonverbális kommunikációs képesség
- funkcionális nyelvtan
- életkori sajátosságnak megfelelő nyelvi ismeretek
- hallott és olvasott szöveg értése és szöveg alkotása
- különböző típusú szövegekben való tájékozódás
- információk feldolgozása
- segédeszközök megfelelő használata (könyvtárhasználat, digitális technika, média, stb.)
- érvelés képessége
- empatikus képesség
- esztétikai érzék
- kíváncsiság
- tantárgyra jellemző szaknyelv használata

Idegen nyelvi kommunikáció:

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül - oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek -, az egyén szükségleteinek megfelelően.

Az egyén nyelvtudásának szintje változhat a négy dimenzió (hallott szöveg értése, beszédképesség, olvasott szöveg értése és írásképesség), az egyes nyelvek és az egyén társadalmi-kulturális háttere, környezete és igényei/érdeklődése szerint.

A Közös Európai Nyelvi Referenciakeret (KER) szerinti B1 szintű nyelvtudás elsajátítása a 12. évfolyam végén az első idegen nyelv terén olyan elvárásként jelenik meg, melyre az

idegen nyelv belépésének első évfolyamától kezdve tudatosan és szisztematikusan kondicionálni kell a tanulókat.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- megfelelő szókinccs
- funkcionális nyelvtan
- nyelvi stílusok ismerete
- szóbeli interakciók főbb típusainak ismerete
- az idegen nyelv nyelvtani szerkezetének és rendszerének ismerete
- kulturális sokszínűség megismerése, ismerete, etnikai másság elfogadása

Matematikai gondolkodási kompetencia:

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is.

E kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést alkalmazására.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- megfelelő segédeszközök használata
- az igazság tisztelete
- a dolgok logikus okának (kauzalitás) és érvényességének megkeresése
- mindennapokban használható tudás
- problémamegoldó készség
- lényeglátás
- kíváncsiság
- egyénileg, társsal és csoportban való munkálkodás
- kreativitásanalízis - szintézis
- matematikai fogalmak ismerete
- alapvető törvényszerűségek nyomon követése: az egyes elméleti modellek igazolása a mindennapi életből merített empirikus tapasztalatok útján
- összefüggések felismerése
- tudjon érvelni, követni és értékelni tudja az érvelése folyamatát
- meg tudja megindokolni matematikai úton az eredményeket

- bizonyítások megértése
- matematikai eszköztudás szerepe a természettudományi és műszaki életpályára való szocializálás terén
- matematikai kommunikációs készség

Személyes és társas kapcsolati kompetencia:

A személyes, értékorientációs, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani.

Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva, aktívan vegyen részt a közügyekben.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- egészséges életvitel
- mentális egészség
- magatartási szabályok alkalmazása
- kommunikációs képesség
- empátia
- problémamegoldó képesség
- európai tudat
- a nemzeti öntudat helyes értelmezése, mely a más népekkel, elsősorban a vallási-nyelvi etnikumokkal, nemzetiségekkel is toleráns és tárgyilagos megítélésen alapuló magatartást magába foglalja
- stressz és frusztráció kezelése
- változások iránti fogékonyság
- együttműködés
- magabiztosság
- érdeklődés
- személyes előítéletek leküzdése

- az egyén cselekvési lehetőségei a diktatúra, az elnyomás kényszerpályáján: az etikailag vállalhatatlan, megalkuvó magatartás soha el nem évülő bűn nemzetünk és emberségünk ellen
- kompromisszumra való törekvés

Digitális kompetencia:

Ez a kulcskompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát, az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- eszközök megismerése, használata
- szövegszerkesztési ismeretek
- információkeresés és kezelés
- kritikai gondolkodás az innováció területén
- kreativitás
- munka világában való eligazodás
- élethosszig tartó tanulás

Természettudományos és technikai kompetencia:

A természettudományos kompetencia készséget és képességet jelent arra, hogy ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lezajló kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban magyarázatokat adjunk, előrejelzéseket tegyünk, s irányítsuk cselekvéseinket. Ennek a tudásnak az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében való alkalmazását nevezzük műszaki kompetenciának.

E kompetencia magában foglalja az emberi tevékenység okozta változások megértését és az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősséget.

A természettudományos nevelés és oktatás terén a témaanyagok gyakorlatközpontú, a tanulók életkori sajátosságaihoz adekvát módon illeszkedő megközelítése hozzájárul a motiváció hatásosabb felkeltéséhez, valamint a természettudományi és műszaki életpályára történő szocializációhoz.

Mind a tehetséggondozás, mind a felzárkóztatás és a fejlesztés terepében kiemelt fontosságú a komplex eszközök használata, a módszertan és az oktatásszervezési formák

változatossága, így a természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben történő fejlesztése.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- összefüggések felismerése és kifejezése
- lényeglátás
- fogalomalkotás
- esztétikai érzék
- kreativitás
- rendszerszemléletű gondolkodás az alkalmazhatóság praktikumának vonatkozásában
- logikai képességek
- rajzolósi készség
- tervezés és kivitelezés
- kulturális sokszínűség megismerése, ismerete, a nemzetiségek és a nyelvi-vallási etnikumok szerepének értékelése, a másság elfogadása
- kíváncsiság
- környezettudatosság
- környezet- és természetvédelem
- egészséges életvitel
- nemzeti tudat megalapozása
- európai azonosságtudat
- egyetemes kultúra
- az egyén legyen képes mozgósítani természettudományos és műszaki műveltségét, a munkájában és a hétköznapi életben felmerülő problémák megoldása során
- bepillantás a jelen főbb kutatási tevékenységeibe
- gyakorlatias módon tudja a tudását felhasználni új technológiák, berendezések megismerésében és működtetésében, a tudományos eredmények alkalmazása során, problémamegoldásaiban, egyéni és közösségi célok elérésében
- legyen kritikus az egyoldalúan tudomány- és technikaellenes megnyilvánulásokkal szemben

Munkavállalói, vállalkozói kompetencia:

A kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben – így a munkahelyén is – abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínáló lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újtásra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- az egyén személyes, szakmai és/vagy üzleti tevékenységeihez illeszthető lehetőségek
- kihívások felismerése, értelmezése
- a gazdaság működésének átfogóbb megértése
- a pénz világában való tájékozódás
- a vállalkozások pénzügyi és jogi feltételeinek ismerete
- tervezés, szervezés, irányítás
- vezetés
- delegálás
- az elemzés
- a kommunikálás
- a tapasztalatok értékelése
- kockázatfelmérés és vállalás
- egyéni és csapatmunkában történő munkavégzés

Kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság:

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését, mely minden műveltségterületen jelentkezik.

Olyan képességek tartoznak ide, mint művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása.

A művészi-alkotói szabadság korlátjaként jelenik meg mások jogai, a nemzet és az emberiség elleni, azzal megalkuvó vagy tevőlegesen közösséget vállaló magatartás elítélése és etikai alapú megítélése, különösképpen a XX. századi totális diktatúrákkal kapcsolatban.

A magyar nyelv és irodalom műveltségterületen különösen az irodalom, a dráma, a bábjáték, a művészetek műveltségterületen a zene, a vizuális művészetek, a tárgyak, épületek, terek kultúrája, a modern művészeti kifejezőeszközök, a fotó s a mozgóképek fontosságának elismerése.

További releváns kompetenciaterületek:

A fent felsorolt kulcskompetenciákon felül a következő **nevelési területek fejlesztése** áll pedagógiai munkánk középpontjában:

1. Egészséges életmódra nevelés, testi, lelki egészség, mely a tanórai és az egyéb foglalkozások során az egészségnevelési és környezeti nevelési programmal (benne a komplex intézményi mozgásprogrammal) koherensen jelenik meg a gyakorlatban a fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre, a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra épül, továbbá szervesen magába foglalja az egészségmegőrzést is.
2. Környezettudatos magatartásra nevelés, mely a fenntarthatóság szempontjaira koncentrálna.
3. Társkapcsolatokkal kapcsolatos ismeretek elsajátíttatása.
4. Tanulásirányítás – önálló tanulásra való nevelés.
5. Szabadidő szervezése a környezeti nevelés követelmények figyelembe vételével.
6. Aktív állampolgárságra nevelés (konfliktuskezelés, együttműködés képessége), melynek szerves része az egészséges nemzeti öntudatra szocializálás.
7. Értékorientációk, beállítódások kialakítása (felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság, tolerancia, társadalmilag elfogadott viselkedésformák) elsősorban az etikai alapú megközelítésmód paradigmája.
8. Nemzeti összetartozás ápolására irányuló hazafias elköteleződésre nevelés, mely nem irányulhat még látens módon sem a szegregáció, a kirekesztés, a nemzetiségek és más nyelvi-vallási etnikumok diszkriminációjára.

1.5. AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Az egészségfejlesztés iskola feladatai

Az egészségfejlesztés – és annak egyik megvalósulási formája, a korszerű egészségnevelés – az egészségi állapot erősítésére és fejlesztésére irányul. Ide tartozik például az egészséges táplálkozás, a szabadidő aktív eltöltése, a mindennapos testmozgás, a személyi higiéné, a lelki egyensúly megteremtése, a harmonikus párkapcsolat és családi élet kialakítása, fenntartása, a családtervezési módszerek, az egészséges és biztonságos környezet kialakítása, az egészségkárosító magatartásformák elkerülése, a járványügyi és élelmiszer-biztonság megvalósítása.

Az egészségfejlesztési feladatok megoldása során az iskola

- minden rendelkezésre álló módszerrel elősegíti a tanulók és a nevelőtestület egészségének védelmét, az egészség fejlesztését és az eredményes tanulást.
- együttműködést alakít ki a pedagógiai, egészségügyi, gyermekvédelmi szakemberek, a szülők és a diákok között annak érdekében, hogy az iskola egészséges környezet legyen.
- egészséges környezetet, iskolai egészségnevelést és iskolai egészségügyi szolgáltatást biztosít, ezekkel párhuzamosan együttműködik a helyi közösség szakembereivel és hasonló programjaival, valamint az iskola személyzetét célzó egészségfejlesztési programokkal.
- kiemelt jelentőséget tulajdonít az egészséges étkezésnek, a testedzésnek és a szabadidő hasznos eltöltésének, teret ad a társas támogatást, a lelki egészségfejlesztést és a tanácsadást biztosító programoknak.
- olyan nevelési gyakorlatot folytat, amely tekintetbe veszi a pedagógusok és a tanulók „jól-létét” és méltóságát, többféle lehetőséget teremt a siker eléréséhez, elismeri az erőfeszítést, a szándékot, támogatja az egyéni előrelépést.
- törekszik arra, hogy segítse tanulóinak, az iskola személyzetének, a családoknak, valamint a helyi közösségek tagjainak egészségük megőrzését, együttműködik a helyi közösség vezetőivel, hogy utóbbiak megértsék, a közösség hogyan járulhat hozzá – vagy éppen hogyan hátráltathatja – az egészség fejlesztését.

Az iskolai egészségfejlesztésnek ahhoz kell hozzájárulnia, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez. Ehhez arra van szükség, hogy az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát értsék, az ezzel kapcsolatos beállítódások szilárdak legyenek, s konkrét tevékenységekben alapozódhassanak meg. Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területeknek az iskola pedagógiai rendszerébe, összes tevékenységébe be kell épülnie.

Ezek közé tartoznak az alábbiak:

- önmagunk ismerete
- egészségi állapotunk ismerete
- a mozgás fontossága

Az egészségfejlesztésben képzett pedagógus szakembernek támaszkodnia kell az osztályfőnökök és az iskolai egészségügyi szolgálat szoros együttműködésére, a szaktanárok és a munkaközösség-vezetők munkájára. A feladat jellege közös problémakezelést és egységes viszonyulást igényel a résztvevők között:

- intézményvezető vagy megbízottja;
- egészségnevelő pedagógus;
- iskolaorvos, védőnő;
- diákönkormányzatot segítő pedagógus;
- gyermek- és ifjúságvédelmi felelős;
- napközis és tanulószobai csoportok vezetői.

1.6. AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSA

Az **elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása** tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia- és testnevelésóra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg az óra részeként. Ezt a feladatot az ifjúsági védőnő látja el, aki ifjúsági védőnői szakdiplomával és egészségfejlesztő, mentálhigiénikus szakdiplomával is rendelkezik.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja

- fejleszteni a beteg, sérült és fogyatékkal élő emberek iránti elfogadó és segítőkész magatartást,
- megismertetni a környezet – elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés, a veszélyes anyagok – egészséget, testi épséget veszélyeztető leggyakoribb tényezőit,

- felkészíteni a veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái

- *Szervezetten, a biológia–egészségtan tanterv részeként, 8. évfolyamon* „Összhangban a környezettel: az egészség megőrzése” című fejezet kiegészítéseként. A szaktanár a védőnő által összeállított óravázlat segítségével kéri számon a tanultakat.
- Önkéntes jelentkezés formájában, tanórán kívüli csoportfoglalkozáson, tanfolyamon való részvétellel.

Iskolánk kapcsolatot tart a védőnőn keresztül a *Magyar Vöröskereszt* helyi szervezetével, amelynek munkatársai a felmenő rendszerű elsősegélynyújtó versenyek megszervezésében, a versenyekre való utazás lebonyolításában és diákjaink társadalmi elsősegélynyújtásba való bevonásával segítik a közösségi munkát.

1.7. KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

Feladataink:

- Az iskolai élet egyes területeihez kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, ezek életének tudatos, tervszerű fejlesztése.
- A közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásáig.
- Ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, az elvégzett munkát értékelni tudják.
- A közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos szervezése. A tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódjanak, azokban aktívan részt vegyenek, tapasztalatokat gyűjtsenek.

- A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

1.8. A PEDAGÓGUSOK HELYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. *A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.*

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,

- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: osztálynapló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

1.9. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS ÉS A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSÁT SZOLGÁLÓ TEVÉKENYSÉGI RENDSZEREK ÉS SZERVEZETI FORMÁK

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

1.9.1. A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat szervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

- A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartsuk.
- A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, aktivitását biztosítják.
- Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez.

Iskolánkban a hagyományos évfolyamokra épített osztályok működnek. Az osztályok szervezésekor az első évfolyamon arra törekszünk, hogy heterogén összetételű tanulócsoportot alakítsunk ki mind a tanulók képességeit, mind szociális hátterüket tekintve. Ebben a munkában elsősorban az óvodától kapott információkra támaszkodunk. Indokolt esetben figyelembe vesszük a szülők kéréseit.

A hagyományos osztálystruktúrát szisztematikusan megbontjuk a következő tantárgyak és évfolyamok esetében:

- Matematikából és magyarból differenciált csoportot alakítunk ki a 8. évfolyamon a továbbtanulók tanulásának elősegítésére.

A tanulók képességkibontakoztatását az Integrációs Pedagógiai Rendszer /IPR/ a következő tevékenységekkel segíti:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- tanulmányi versenyek
- szabadidős foglalkozások
- középiskolai előkészítő
- napközis foglalkozások
- felzárkóztató foglalkozások
- továbbtanulás irányítása, segítése
- közösségépítő projektnapok szervezése együttműködő partnerekkel

A nevelési és oktatási célok megvalósítását iskolánkban az alábbi tanórán kívüli tevékenységek segítik:

Hagyományörző tevékenységek:

- Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk az alábbi alkalmakkor: tanévnyitáskor, október 6-án, október 23-án, karácsonykor, farsangkor, március 15-én, a Föld Napján, gyermeknapkor, ballagáskor (tanévzáráskor).
- **Diákönkormányzat:** A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanórán kívüli és szabadidős tevékenységek segítésére iskolánkban diákönkormányzat működik. Az DÖK. munkáját a 5-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló vezetőség irányítja. Tevékenységüket az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti.
- **Napközi otthon:** Iskolában tanítási napokon a délutáni időszakban az 1-8. évfolyamon napközi otthon működik.
- **Diákétkeztetés:** A napközis tanulók napi háromszori étkezésben /tízórai, ebéd, uzsonna/ részesülnek a napközi otthonos óvoda ebédlőjében. A napközibe nem járó tanulók – igény szerint – ebédet /menzát/ kapnak. Az iskola fenntartója által megállapított térítési díjat kell fizetni.
- **Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások:** Az egyéni képességek jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

- az 1-8. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére heti egy ill. két felzárkóztató órát szervezünk.
- A 8. évfolyamon a továbbtanulás segítésére magyar és matematika tantárgyakból előkészítő foglalkozást tartunk heti egy órában.
- **Iskolai sportkör:** Az iskolai sportkör tagja az intézmény valamennyi tanulója. Biztosítja a mindennapi testedzést, valamint a tanulók felkészítését a különböző versenyekre.
- **Szakkörök:** A tanulók egyéni képességeinek kibontakoztatását szolgálják a különféle szakkörök, amelyek indításáról – az igények és lehetőségek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete és az intézmény igazgatója dönt. A szakkör vezetését olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.
- **Versenyek, vetélkedők, bemutatók:** A tehetséges tanulók bemutatkozását segítik a különféle versenyek, vetélkedők, melyeket minden évben rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebbeket az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyeket, bemutatókat a szakmai közösségek vagy a szaktanárok szervezik.
- **Tanulmányi kirándulások:** Nevelőink a tantervi követelmények teljesülése, a nevelői munka elősegítése céljából az egyes osztályok vagy az iskola egésze részére évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szerveznek. A tanulmányi kiránduláson való részvétel önkéntes, a költségeket a szülők és az intézmény közösen fedezik.
- **Szabadidős foglalkozások:** A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat felkészíteni azzal, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva szabadidős programokat szervez. A részvétel önkéntes, a költségeket a szülők fedezik.
- **Erdei iskola:** A nevelési és a tantervi követelmények teljesítését segítik a táborszerű módon, az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó erdei iskolai foglalkozások, melyek megszervezhetőek. Az erdei iskolai foglalkozásokon való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.
- **Iskolai könyvtár:** A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.

- A tanév elején tájékoztatjuk a szülőket, diákokat az iskolai könyvtárból kölcsönözhető, illetve ott megtekinthető könyvek, egyéb ismeretterjesztő kiadványok- az iskolában biztosított internethozzáférés-az iskola által szervezett kulturális programok lehetőségeiről és feltételeiről.
- Biztosítjuk az intézmény szolgáltatásaihoz való egyenlő hozzáférést, kiemelten: a tanulószobai és napközis foglalkozás, a szakkörök, a szervezett kulturális, szabadidős és szülői programok, könyvtári, informatikai eszközök használata esetében.
- A napközis és a tanulószobai foglalkozások és az informatikai hozzáférések segítségével az iskolában megfelelő pedagógiai környezetet kínálunk a családi háttér kompenzálására a tanulás, a házi feladat elkészítéséhez.

Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata: Előzetes megbeszélés alapján a tanulók az iskola létesítményeit, eszközeit egyénileg vagy csoportosan – tanári felügyelet mellett – használhatják.

1.9.2. A beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek:

- szoros kapcsolat a helyi óvodával, a gyermekjóléti szolgálattal, a nevelési tanácsadóval
- felzárkóztató órák
- napközi otthon
- felzárkóztató foglalkozások
- családlátogatások
- a szülők és családok nevelési gondjainak segítése
- iskolapszichológus segítségnyújtása

1.9.3. A tehetség, képesség kibontakoztatását az alábbi tevékenységek segítik:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- a választható tantárgyak tanulása
- a tehetséggondozó foglalkozások
- az iskolai sportkör
- a szakkörök
- versenyek, vetélkedők, bemutatók
- szabadidős foglalkozások

- középiskolai előkészítő

1.9.4. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok:

Minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

Az iskolában gyermek- és ifjúságvédelmi felelősök működnek. Alapvető feladatuk, hogy segítsék a pedagógusok ilyen irányú munkáját. A tanulókat és szülőket tájékoztatják azokról a lehetőségekről, intézményekről, személyekről, ahová az érintettek problémáikkal fordulhatnak. Családlátogatáson vesznek részt. Segítik a gyermekjóléti szolgálat tevékenységét.

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:

- nevelési tanácsadóval,
- gyermekjóléti szolgálattal,
- területi kormányhivatallal,
- polgármesteri hivatallal,
- gyermekorvossal,
- továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel,

1.9.5. Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő tevékenységek:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- a napközi otthon
- az egyéni foglalkozások
- a felzárkóztató foglalkozások
- az iskolai könyvtár
- a továbbtanulás irányítása, segítése
- a bukott tanuló részére egyéni foglalkozásokat biztosítunk, korrepetáljuk, odafigyelünk munkájukra. Felkínáljuk a napközi lehetőségét.

1.9.6. A szociális hátrányok enyhítését az alábbi tevékenységek szolgálják:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- a felzárkóztató órák
- a napközi otthon
- a diákétkeztetés
- a felzárkóztató foglalkozások
- az iskolai könyvtár
- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai
- a szülők, családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése
- a családlátogatások
- a továbbtanulás irányítása, segítése
- a gyermek- és ifjúságvédelmi felelősök tevékenysége
- iskolapszichológus segítségnyújtása
- a tankönyvvásárláshoz nyújtott segítség
- az étkezési díjak kifizetéséhez nyújtott segítség
- szoros kapcsolat a fenntartókkal, a gyermekjóléti szolgálattal azért, hogy a rászorulóknak mielőbb segítségben részesüljenek.

1.9.7. Informális és nem formális tanulási alkalmak az 1-7. évfolyamokon

A tanulói esélyegyenlőség, a konstruktív, értékközpontú és élményalapú nevelés, az egész életen át tartó tanulás iskolai megalapozása, az alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztése, a köznevelés hátránykompenzációs szerepének erősítése és az iskolai lemorzsolódás csökkentése érdekében informális és nem formális tanulási alkalmakat szervezünk az 1-7. évfolyamokon, melyek az EFOP-3.2.15/VEKOP-7 kiemelt projekt keretében fejlesztett oktatási és képzési tartalmakra épülnek.

A kidolgozott témamodulok, valamint módszertani segédanyagok, tananyagok használatát intézményünk pedagógusai továbbképzés keretében sajátították el.

Az újfajta, nem formális és informális tanulási programot intézményünk pedagógusai az EFOP-3.3.5-17-2017-00047 azonosító számú „Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósítása a Mohácsi Tankerületi Központban” elnevezésű projekt keretében 2018. és 2019. június utolsó két hetében bentlakásos és napközi formában megvalósuló tematikus tanulási alkalmak megvalósítása során alkalmazták és tesztelték.

Az EFOP-3.2.15/VEKOP-7 projekt által biztosított oktatási, képzési anyagok és módszertani támogató dokumentumok ismeretében, az intézményünk által kiválasztott tematikus programelemek és azok módszertanának alkalmazásával szervezzük a diákok szabadidejét a tanórán kívüli gyakorlati tapasztalatszerzés és a tanulás közösségi élménnyé formálása során.

A projekt tapasztalatai alapján a nem-formális tanulási módszerekkel és tematikus programelemekkel olyan tanulási módokat és szervezési megoldásokat valósítunk meg, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak fejlesztését, az osztályközösségek megerősödését, melynek a színtere nemcsak az iskola lehet.

1.10. SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK INTEGRÁLT OKTATÁSA-NEVELÉSE

Iskolánk Alapító Okiratában megfogalmazott szakfeladat szerint sajátos nevelési igényű tanulók (értelmi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, egyéb pszichés fejlődés zavarral küzdők) nappali rendszerű integrált általános iskolai nevelése- oktatása folyik. A tanulási képességeket vizsgáló szakértői bizottság javaslata alapján vesszük fel a tanulókat. Az SNI tanulók oktatását a 32/2012. EMMI Rendelet irányelvei alapján végezzük.

Sajátos nevelési igényű az a gyermek, tanuló:

- aki a szakértői és rehabilitációs bizottság véleménye alapján: testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, autista vagy halmozottan fogyatékos,
- aki a szakértői és rehabilitációs bizottság véleménye alapján a pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott (pl. diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia, mutizmus, kóros hiperkinetikus vagy kóros aktivitászavar, figyelemzavar).

Az integráció olyan nevelésszervezési forma, amely speciális nevelési szükségletű gyermekek számára az adott körülmények között lehetővé teszi, hogy a lakóhelyükön saját korosztályukba tartozó, hasonló eltéréseket nem mutató gyermekekkel együtt vehessenek részt az intézményes nevelésben. Az integráltan oktatott gyermek nevelése és oktatása a többi tanulóval együtt azonos osztályban és csoportban történik.

Az enyhe fokban értelmileg akadályozott tanulók eltérő tanterv szerint, speciális tankönyvekből gyógypedagógus segítségével tanulnak, figyelembe véve egyéni különbségeiket. Az osztályba való beilleszkedést fokozott figyelemmel kísérjük és segítjük. Ennek elősegítésére a gyógypedagógus és az osztályfőnökök folyamatos kapcsolatban vannak, és támogatják a tanulókat.

A tanulási, -magatartási- és beilleszkedési nehézséggel (BTM) küzdő gyermekek fejlesztése egyénre szabottan történik a Nevelési Tanácsadó szakvéleményében foglaltaknak megfelelően.

1.11. NEMZETISÉG ISKOLAI OKTATÁSA

A **kisebbségi oktatási** formák közül a 17/2013.(III.1.) EMMI rendelet 8.§(1) d) pontja szerint iskolánk kínálatában az iskolakörzetről érkező szülők igényei alapján a cigány kisebbségi magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatás szerepel.

Az oktatás célja, hogy az iskolánkban tanuló cigány nemzetiség történelmével, kultúrájával megismertessük tanulóinkat, a kölcsönös elfogadás, a tisztelet, az identitás érdekében. Gondot fordítunk az illető nemzetiség hagyományainak, kultúrájának, néprajzájának, népköltészetének, ünnepeinek, szokásainak megismertetésére is. Az egyes tantárgyakba multikulturális tartalmakat építünk be.

Ennek érdekében a 17/2013.(III.1.) EMMI rendelet 8.§(5) d) pontja szerint 2014/2015-ös tanévtől felmenő rendszerben a következő tevékenységeket biztosítjuk intézményünkben:

- Népismeret tantárgy címén időkeretet biztosítunk a cigány nemzetiségi kultúra, hagyományrendszer, illetve nemzetiségi népismeret megismerésére.
- Alkalmazzuk az IPR multikulturális tartalmakra vonatkozó szakaszát.
- Szakköri formában roma/cigány kulturális tevékenységet biztosítunk.

A tantárgyat félévkor és év végén is osztályozás nélkül értékeljük. Az iskolai dokumentációban (napló, bizonyítvány, anyakönyv) a tanulók részvételét jegyezzük fel.

1.12 A SZÜLŐK, A TANULÓK ÉS A PEDAGÓGUSOK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK FORMÁI

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az igazgató, az igazgatóhelyettes, a diákönkormányzat vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.

- Az igazgató legalább évente egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén.
- A diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a vezetőség ülésén és a faliújságon keresztül.
- Az osztályfőnökök az osztályfőnöki órákon.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan tájékoztatják.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik az igazgatóval, az iskola vezetésével, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az igazgató és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- Az igazgató legalább félévente egyszer a SZMK. választmányi ülésén vagy összevont szülői értekezleten.
- Az osztályfőnökök az osztályszülői értekezleten.

A szülők és a pedagógusok együttműködésének formái:

- Családlátogatás: a gyermek családi hátterének megismerése, tanácsadás.
- Szülői értekezlet: folyamatos együttműködés kialakítása, a szülők tájékoztatása, a szülők kéréseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskolavezetés felé.
- Fogadóóra: személyes találkozás, közvetlen tájékozódás.
- Nyílt tanítási nap: a szülő betekintést nyerjen a nevelő-oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg a tanítási órák lefolyását.
- Írásbeli tájékoztató.

A szülői értekezletek, fogadóórák, nyílt napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik az iskola vezetésével, a nevelőtestülettel.

- Kiemelt figyelmet fordítunk a szülőkkel, családokkal való partneri kapcsolat kialakítására, fejlesztésére a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében.
- Feladatellátási helyünk rendszeresen szervez a családokkal, szülőkkel való partneri kapcsolat kialakítását, erősítését célzó közösségi napokat, családi napokat.

1.13. AZ ISKOLA KÉPZÉSI RENDJE

A képzés szakaszai, követelmények, elérendő képességek, készségek, a kilépés követelményei:

A tanulói jogviszony a beíratás napján jön létre. Az iskola felvételi vizsgát nem szervez. Az intézmény kötelező felvételt biztosító iskola a drávaszabolcsi, gordisai, dráwapalkonyai, drávacsehi gyerekek számára. A beiskolázási körzethez nem tartozó településekről jelentkező gyerekek felvételéről az iskola intézményvezetője a fenntartóval történt előzetes egyeztetés után dönt.

A beíratás adminisztratív, formai feltételei:

- a tárgyév augusztus 31-ig betöltött 6. életév
- óvodai szakvélemény vagy a tanulási képességeket vizsgáló bizottság szakvéleménye arról, hogy a gyermek beíratható az ált. iskola / vagy az iskola mellett működő speciális tagozat / első évfolyamára.

Más településről az iskola beiskolázási körzetébe költöző tanulót tanév közben szülője az előző iskolából kapott távozási bizonyítvánnyal írathat be. Tanév végén ezen kívül be kell mutatni az előző évfolyam követelményeinek sikeres teljesítését igazoló bizonyítványt. Az iskolán belül magasabb évfolyamba lépő tanulót nem kell beírni. Magasabb évfolyamba az a tanuló léphet, aki teljesíti az előírt tanulmányi követelményeket, és legalább elégséges osztályzatot szerzett valamennyi tantárgyból.

Az a tanuló, aki a tanév végén valamelyik tantárgyból elégtelen osztályzatot kap, javítóvizsgát köteles tenni. Sikeres javítóvizsga esetén magasabb évfolyamba lép, sikertelen vizsga esetén a tanévet ismételni köteles. Ha a tanuló 4 vagy több tárgyból elégtelen osztályzatot kap, a tanévet ismételni köteles. / Készségtárgyak esetén a tantestület vitatja meg, hogy buktatunk-e./

A tanulónak szülője kérésére indokolt esetben az iskola igazgatója engedélyezheti, hogy az iskola kettő vagy több évfolyamára megállapított követelményeket egy tanéven, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse. A szülő kérelmére engedélyezhető továbbá az is, hogy egy vagy több évfolyamot megismételjen akkor is, ha egyébként felsőbb évfolyamra léphetne.

1.14. A MAGASABB ÉVFOLYAMBA LÉPÉS FELTÉTELEI

1. A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben "A továbbhaladás feltételei" c. fejezetekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból teljesítette.

2. A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A második-nyolcadik évfolyamon minden tantárgyból az "elégséges" év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a tovább haladáshoz.

3. Ha a tanuló a második-nyolcadik évfolyamon tanév végén elégtelen osztályzatot szerez, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javító vizsgát tehet.

4. A második-nyolcadik évfolyamon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak minden tantárgyból osztályozó vizsgát kell tennie ha:

- az iskola intézményvezetője felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól;
- az iskola intézményvezetője engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;
- egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott;
- egyéni munkarend szerint teljesíti tankötelezettségét.

5. Az első évfolyamon a köznevelési törvény előírásának megfelelően a tanuló csak abban az esetben nem léphet magasabb évfolyamba, ha az adott tanév során 250 óránál többet mulasztott.

1.15. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI

Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:

- **osztályozó vizsga**
- **pótló vizsga**
- **javítóvizsga.**

Osztályozó vizsgát kell tennie/ készségtárgyakon kívül minden tantárgyból /a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha:

- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,

- engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

Pótló vizsga abban az esetben, ha a tanuló önhibáján kívül nem tudja teljesíteni az osztályozó/pótló/különbözeti vizsga követelményeit, a teljes vizsga anyagából, vagy a nem teljesített vizsgarészből - kérelmére - pótló vizsgát tehet. Időpontját egyéni elbírálás alapján az intézményvezető jelöli ki.

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén elégtelen osztályzatot kapott.

A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.

A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább egy hónappal, javítóvizsga esetén a tanév végén (bizonyítványosztáskor) közölni kell.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit az iskola helyi tantervében (a kerettantervben) szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok állapítják meg.

2. HELYI TANTERV

2.1. A VÁLASZTOTT KERETTANTERV MEGNEVEZÉSE

Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 5/2020.(I.31.) Kormányrendelet, a 110/2012.(VI.4.) Kormányrendelet módosításaként került bevezetésre.

Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek a Nat rendelkezései alapján kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

Mivel a kerettantervek által előírt tananyagok a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeretnek csak a kilencven százalékát fedik le, a fennmaradó tíz százalékot iskolánk pedagógusai a kerettantervben szereplő tananyag, követelmények elmélyítésére, gyakorlásra, a tanulói képességek, a tantervben meghatározott kompetenciák fejlesztésére használják fel. A miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető órák számával az alábbi tantárgyak óraszámát növeltük meg azzal a céllal, hogy e tárgyból a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több idő jusson:

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai																
Drávaszabolcsi Körzeti Általános Iskola																
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovatban pedig pirossal a szabadon tervezhető óraszámokat intézményünkben.																
Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		8.			
Magyar nyelv és irodalom	7	1	7	1	5		5		4		4		3		3	1
Matematika	4	1	4	1	4	1	4	1	4		4		3	1	3	1
Történelem									2		2		2		2	
Állampolgári ismeretek														1		
Hon- és népismeret												1				
Etika/hit és erkölcsstan	1		1		1		1		1		1		1		1	
Környezetismeret					1	1	1	1								
Természettudomány									2	1	2		0		0	
Kémia												1		2		
Fizika												1		2		
Biológia												2		1		

Földrajz													2		1					
Első élő idegen nyelv													2		3		3		3	
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1					
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1					
Dráma és színház																	1			
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1							
Digitális kultúra													1		1		1		1	
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5					
Osztályfőnöki													1		1		1		1	
Hittan egyházi intézményben																				
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28					
Nemzetiségi órakeret	1		1		1		1		1		1		1		1					
Szabadon tervezhető óra	2		2		2		2		1		2		2		2					
Összes tervezett óraszám	22	3	22	3	22	3	23	3	27	2	26	3	28	3	28	3				
Összesített óraszám	25		25		25		26		29		29		31		31					

Bevezetésre kerül: 2020-2021-es tanév /1. és 5. évfolyamokon/ felmenő rendszerben.

Szabadon tervezhető órák elosztása:

1. osztály magyar nyelv és irodalom heti 1 óra, matematika heti 1 óra
2. osztály magyar nyelv és irodalom heti 1 óra, matematika heti 1 óra
3. osztály matematika heti 1 óra, környezetismeret heti 1 óra
4. osztály matematika heti 1 óra, környezetismeret heti 1 óra
5. osztály természettudomány heti 1 óra
6. osztály hon-és népismeret heti 1 óra, digitális kultúra heti 1 óra
7. osztály matematika heti 1 óra, dráma és színház heti 1 óra
8. osztály matematika heti 1 óra, magyar nyelv és irodalom heti 1 óra

Iskolánk az 6. évfolyamon tanítja a hon-és népismeret tantárgyat, 7. évfolyamon dráma és színház tantárgyat.

Nemzetiségi órakereten belül népismeret tantárgyat oktatunk.

A természettudomány tantárgyat 5. és 6. évfolyamon biológia és földrajz tanár tanítja egyenlő óraszám elosztásban.

Iskolánkban alsó tagozaton a 1. 2. osztályban 1 órával növeltük a magyar órák számát, 1-4 évfolyamon a matematika órák számát. Korábbi évek tapasztalatai, hogy tanulóink nehezen tanulnak meg írni és olvasni, számolni Több időre van szükség, hogy az ismereteiket elmélyítsék, több idő kell a tanulók tudásának megalapozására.

A Kerettantervek két évfolyamra határozzák meg a tananyagot és a követelményeket. Így a legfontosabb feladatnak azt tartottuk, hogy javaslatot tegyünk a tananyagok évfolyamonkénti bontására és az egyes tematikai egységekhez tartozó órakeret meghatározására. A választott kerettantervben szereplő tananyagok évfolyamonkénti bontása, illetve az egyes témákhoz tartozó órakeretek meghatározása a pedagógiai program mellékletében található.

2.2. AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok olyan tankönyveket, térképeket, munkafüzeteket használnak, amelyek a hivatalos tankönyvjegyzékben szerepelnek.

A tantestület tankönyvek, munkafüzetek, segédanyagok, feladatlapok kiválasztásakor az alábbi szempontokat veszi figyelembe:

- A helyi tanterv követelményrendszere teljesíthető legyen
- Az adott tantárgy pedagógiájának való megfelelés (betűméret, ábrák, rajzok, vázlatok, képletek).
- A pedagógus módszertani szabadsága a hatékony ismeretátadás, készségfejlesztés, képességkibontakoztatás érdekében
- A pedagógusok tapasztalata
- Ár, tartósság
- Több évig tartó használat
- Az intézmény partnereinek (tanulók, szülők) igényei
- A pénzügyi források
- A pedagógus munkaközösségek szakmai, módszertani munkájának segítése
- Lehetőleg évfolyamonként felmenő rendszerben.

2.3. HIT ÉS ERKÖLCSTAN OKTATÁSRA VONATKOZÓ SZABÁLYOK

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (továbbiakban Nkt.) 35. § rendelkezései alapján az érintett állami általános iskolákban a 2013/2014-es tanévtől meg kell szervezni az erkölcsstan oktatást, illetve a helyette választható hit- és erkölcsstan oktatást.

A hit- és erkölcsstan tantárgy értékelése és minősítése az Nkt. 54.§ (2)-(3) bekezdésének vagy (4) bekezdésének megfelelően az iskola pedagógiai programjában meghatározottak szerint történik.

Iskolánkban a hit-erkölcsstan tantárgyat az iskolánkban használatos értékelési rendszerrel kell értékelni.

2.4. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Óvni és továbbfejleszteni az iskolába lépő kisgyermekben a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést, nyitottságot, átvezetni a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe. Segíteni a gyermek természetes fejlődését, érését. Teret adni a gyermek játék és mozgás iránti vágyának. Fogékonyá tenni saját környezetét, a természet, a társas kapcsolatok, majd a tágabb társadalom értékei iránt.

A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában elemi ismeretek közvetítése, alapvető képességek és készségek fejlesztése. Mintaadás az ismeretszerzéshez, a feladat- és a problémamegoldáshoz. A tanulási szokások megalapozása. Az egyéni képességek kibontakoztatásának támogatása.

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

A környezet, a körülöttünk lévő világ egyes jelenségeinek empirikus tapasztalatok útján való értékelése.

A környezeti nevelés terén törekedni kell a tanórán kívüli környezetben történő megvalósítás bővítésére, a lehetőségek maximális kihasználására (napközis időkeret, iskolán kívüli programok, erdei iskola, tanulmányi kirándulások, pályázati programok stb.).

A tanulókat fizikailag aktív, egészségtudatos életmódra, az egészségmegőrzés érdekeit szem előtt tartó életvezetésre szocializáljuk a foglalkozások során.

Stressz- és feszültségoldás háttérismereteinek és technikáinak elsajátíttatása a mindennapokban.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A tanulási képesség az érdeklődés, a kíváncsiság és a kompetenciára törekvés által motivált közös és egyéni tanulási tevékenységek keretében: problémahelyzetek megoldásával, kreativitást igénylő érdekes feladatokkal, a már megszerzett tudás szüntelen mozgósításával, új helyzetekben való felhasználásával fejleszthető leginkább. E tevékenységek közben alakulnak a későbbi - felnőtt kori - munkavégzéshez nélkülözhetetlen akarati jellemzők, érzelmi viszonyulások és képesség összetevők (tervezés, döntés, visszacsatolás, együttműködés, megbízhatóság, sikerek megélése, a kudarcok elviselése, újrakezdés, kitartás, önellenőrzés, értékelés stb.) is. Meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és tanulásszervezési folyamat is.

Szükséges, hogy ne csak a tanító direkt irányítása mellett, hanem szabadon választható témákban, kötetlen szervezésű és társas tanulási helyzetekben is kipróbálhassák képességeiket a tanulók.

A stressz- és feszültségoldás különféle lehetőségeinek kimerítése a mindennapi nevelési és más közösségi szituációkban komoly eszköz a problémakezelés és a konfliktuskezelés terén éppúgy, mint az interperszonális kapcsolatokban.

A belépő első idegen nyelv oktatása vonatkozásában a távlati koncepciót arra kell alapozni, hogy a 12. évfolyam végéig – az érettségi vizsga idejére – a B1 szintet elérjék a tanulók a nyelvtudás terén.

Alapvető fontosságú a környezeti nevelés tanórán kívüli megvalósítása, a tanulókat fizikailag aktív, egészségtudatos életmódra, az egészségmegőrzés érdekeit szem előtt tartó életvezetésre való szocializálása, mely minden foglalkozásban helyet kap. Kulcsfontosságú a stressz- és feszültségoldás háttérismereteinek és technikáinak elsajátíttatása a mindennapokban.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Különösen nagy hangsúly van a matematikai és az anyanyelvi kompetenciaterületek fejlesztésén. Esélyteremtéssel, felzárkóztatással, tehetséggondozással igyekszünk segíteni a tanulók képességeinek kibontakoztatását. Az esélyegyenlőtlenség, a szegregáció elleni küzdelem, a megkülönböztetés hátrányainak bemutatása és az ellenük való küzdelem az iskolában társadalmi fontosságú. Ennek etikai alapú megközelítése valamennyi tanórai és – a nevelési célzatú foglalkozások között kitüntetett helyen szereplő osztályfőnöki órák mellett – a tanórán kívüli foglalkozásban is elengedhetetlen. A nemzetiségek, a nyelvi-vallási etnikumok iránti megértő, befogadó attitűd, a kultúrtörténeti relevanciájuk, államalkotó jelentőségük bemutatása egyaránt lényeges az ismeretközlésben és a nevelés-oktatás egészén keresztül.

A kompetencia alapú oktatás napjainkban olyan cél, amely alapvetően átalakítja az iskoláról, a tanításról és tanulásról való gondolkodást. A hangsúly a tartalomról a tanulás kompetencia alapú koncepciójára helyeződött át. A cél eléréséhez a tudás alapú társadalom követelményeinek megfelelő, a magasabb szintű és színvonalú foglalkoztatás igényét kielégíteni képes oktatási és képzési rendszerekre van szükség. Ennek fő összetevője az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák elsajátítása, amely a személyiség kiteljesítéséhez, a társadalmi beilleszkedéshez és a foglalkoztathatósághoz nélkülözhetetlen.

Az ismeretek, alapfogalmak és a rendszerközpontú szemlélet mellett kell megfelelő teret engedni az ezeket nélkülözni nem képes kompetencialapú fejlesztésnek.

A kulcskompetencia olyan kompetencia, amely döntő a személyiség kiteljesítése és az egész életen át tartó fejlődés (kulturális tőke), az aktív állampolgári szerepvállalás és beilleszkedés a társadalomba (társadalmi tőke) és a foglalkoztathatóság (emberi tőke) szempontjából.

Az iskolai nevelés-oktatás alapvető célja az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák fejlesztése, melyek a következők:

- kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi
- tanulás kompetenciái
- matematikai gondolkodási kompetenciák
- természettudományos és technikai kompetenciák
- digitális kompetencia
- személyes és társas kapcsolati kompetencia
- munkavállalói, vállalkozói kompetencia
- kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság

A kritikus készségek, így az alapkészségek elsajátítása az iskolai nevelő-oktató munka fő feladata, melynek keretében mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.

Az egészséges életvitel kialakításához biológia-egészségtan tantárgy gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni, mely az egészségmegőrzésnek, a fizikailag aktív és egészségtudatos életvezetésre készítésnek a komplex intézményi mozgásprogrammal, valamint az egészségnevelési programmal való összhangját képes megjeleníteni a lelki egészség fejlesztésével egyetemben (pl. stressz- és feszültségoldó programok).

Az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.

A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.

A kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük.

A személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával, a helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával fokozatosan bővítjük az együttműködésre építő kooperatív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

Az egészséges nemzeti öntudat fogalmi elemeinek megismertetésével a közösségfejlesztés céljait is szolgáljuk, de kellő hangsúllyal mutatunk rá a tolerancia fontosságára, a velünk élő nemzetiségek, vallási-nyelvi etnikumok nemzet- és államalkotó szerepére, melynek különös jelentősége van történelem, magyar irodalom, erkölcstan tantárgy terén.

A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával.

Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

Az egészséges életvitel kialakításához az egészségnevelés gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni.

Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra.

Az aktív tanulási tevékenységek (kooperatív tanulási technikák) közben fejlessze a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját, toleranciáját.

Fejlessze a tanulóknál azokat a képességeket, készségeket, amelyek a természeti, társadalmi és emberi környezettel való harmonikus, építő kapcsolatokhoz szükségesek.

Tudatosítani a tanulóknál a közösség demokratikus működésének értékét és jellemzőit.

Erősítse az Európához való tartozás tudatát, és egyetemes értelemben is késztesse más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerésére, megbecsülésére.

A XX. századi totális diktatúrák jellemzőinek feldolgozása, az általuk elkövetett bűntettek tárgyilagos megismertetése a tanulók életkori sajátosságaiból fakadóan különös jelentőségű az alapvető emberi jogi (alkotmányjogi) ismeretek közvetítésével együtt. Ennek keretén belül az Alaptörvény Nemzeti hitvallás és Alapvetés részegységeinek ismertetésével igyekszünk a tanulókat érthető és általuk is értelmezhető ismeretanyaghoz juttatni, mely a felelős, nemzetéért megalkuvás nélkül tenni akaró és tudó, pozitív demokráciaképpel rendelkező állampolgárrá nevelés kulcsfontosságú területe.

A természettudományi tantárgyak oktatása terén – az adott kompetenciaterület sajátosságaihoz igazodóan – a következők jelentik a prioritást: természettudományos és műszaki életpályára való szocializáció; a jelen érdekfeszítő kutatási kérdései, az abba való bepillantás engedése a tanulók számára; természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben történő komplex fejlesztése.

2.5. A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ELLENŐRZÉSE, ÉS ÉRTÉKELÉSE

1. Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.
2. Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján

ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

3. A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom idegen nyelv (a 3-8. évfolyamon), matematika, környezetismeret, természetismeret, történelem, fizika, kémia biológia, földrajz ellenőrzésénél:

- a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik;
- az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.

4. A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében egy-egy tantárgy esetében egy témakörön belül – a témazáró dolgozaton kívül – csak egyszer kerülhet sor írásbeli számonkérésre, de minden tanulónak legalább egyszer kell felelnie szóban:

- az ének-zene, a rajz, az informatika, a technika tantárgyból félévente, valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva,
- a többi tantárgy esetében pedig egy-egy témakörön belül.

(A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.)

5. A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.

6. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

- Első, második évfolyamon félévkor, első évfolyam év végén szöveges értékelést tartunk.
 - KIVÁLÓAN TELJESÍTETT (5-jeles)
 - JÓL TELJESÍTETT (4- jó)
 - MEGFELELŐEN TELJESÍTETT (3- közepes)
 - FELZÁRKÓZTATÁSRA SZORUL (2-elégséges,vagy1-elégtelen)

- A második évfolyam év végén - nyolcadik évfolyamon a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben, félévkor, tanév végén minden tantárgyból érdemjegyekkel minősítjük.

7. Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:

jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1)

8. A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból havonta legalább egy érdemjegyet kell adni.

9. A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti az értesítő könyvön keresztül. Az értesítő könyv bejegyzéseit az osztályfőnök két havonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja.

10. A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

Teljesítmény		Érdemjegy
Alsó tagozat	Felső tagozat	
0-35%	0-40%	elégtelen (1)
36-56%	41-50 %	elégséges (2)
57-75%	51-75 %	közepes (3)
76-90%	76-90 %	jó (4)
91-99%	91-100 %	jeles (5)
100%	-	kiváló

A megadott százaléktól csak a tanulók javára lehet eltérni a feladatok nehézségi fokának és a tanulók képességeinek figyelembevételével.

11. A negyedik évfolyamon az év végi bizonyítványban, illetve az ötödik-nyolcadik évfolyamon a félévi értesítőben és az év végi bizonyítványban a következő tantárgyakból elért eredmények kerülnek minősítésre:

- második évfolyam év vége, harmadik évfolyam, negyedik évfolyamon: *magyar nyelv, magyar irodalom, idegen nyelv, matematika, környezetismeret, ének-zene,*

vizuális kultúra, technika és tervezés, testnevelés, digitális kultúra, etika/hit és erkölcsstan;

- *ötödik évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, digitális kultúra, természettudomány, ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés, testnevelés, etika/hit és erkölcsstan;*

- *hatodik évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, hon- és népismeret, idegen nyelv, matematika, informatika/digitális kultúra, természetismeret/természettudomány, ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés, testnevelés, etika/hit és erkölcsstan;*

- *hetedik évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, informatika/digitális kultúra, fizika, biológia, kémia földrajz, ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés, testnevelés, etika/hit és erkölcsstan, dráma és színház;*

- *nyolcadik évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, informatika/digitális kultúra, fizika, biológia, kémia, földrajz, ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés, testnevelés, etika/hit és erkölcsstan.*

Kréta elektronikus napló került bevezetésre 2018/2019-es tanévben.

12. A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a **példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2)** érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

13. A tanulók magatartását az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti és ezt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzí.

A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli.

A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

14. Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a) **Példás (5)** az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik;
- kötelességtudó, feladatait teljesíti;
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti;
- tisztelettudó;
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik;
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet;
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása;

b) **Jó (4)** az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik;
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;
- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt;
- nincs írásbeli intője vagy megrovása.

c) **Változó (3)** az a tanuló, aki.

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be;
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik;
- feladatait nem minden esetben teljesíti;
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik;
- igazolatlanul mulasztott;
- osztályfőnöki intője van.

d) **Rossz (2)** az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti;
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;

- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen;
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik;
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt;
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

15. A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a **példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)** érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

16. A tanulók szorgalmát az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti, és azt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzí.

A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló szorgalmát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

17. Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a) **Példás (5)** az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi;
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi;
- munkavégzése pontos, megbízható;
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz;
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

b) **Jó (4)** az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;
- a tanórákon többnyire aktív;

- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti;
- taneszközei tiszták, rendezettek.

c) **Változó (3)** az a tanuló, akinek:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől;
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti;
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja;
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

d) **Hanyag (2)** az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg;
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
- feladatait többnyire nem végzi el;
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek;
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül;
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

18. Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít,
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesítheti.

19. Az iskolai jutalmazás formái.

a) Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicsérek adhatók:

- szaktanári dicséret,
- napközis nevelői dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret,
- nevelőtestületi dicséret.

b) Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén

- szaktárgyi teljesítményért,
- példamutató magatartásért,
- kiemelkedő szorgalomért,
- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.

c) Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.

d) Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki, szaktanári dicséretben részesülnek.

e) A megyei és országos versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.

f) A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

20. A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

21. Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
 - vagy a házirend előírásait megszegi,
 - vagy igazolatlanul mulaszt,
 - vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének büntetésben lehet részesíteni.

22. Az iskolai büntetések formái:

- szaktanári figyelmeztetés;
- napközis nevelői figyelmeztetés;
- osztályfőnöki figyelmeztetés;
- osztályfőnöki intés;
- osztályfőnöki megrovás;
- igazgatói figyelmeztetés;
- igazgatói intés;
- igazgatói megrovás;
- tantestületi figyelmeztetés;
- tantestületi intés;
- tantestületi megrovás.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

23. A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

2.6. ELLENŐRZÉSI, MÉRÉSI, ÉRTÉKELÉSI RENDSZER

Szöveges értékelés 1. évfolyam és 2. évfolyam félév

A szöveges értékelés személyre szabott, figyelembe veszi az egyéni képességeket, az egyéni haladási ütemet. Az értékelésben a pozitívumok kiemelésével erősítjük a tanuló személyiségének a fejlődését, javaslatokat teszünk a továbbhaladásra.

- **A szöveges értékelésben megfogalmazzuk:**
 - a tanuló teljesítményét a tantervi követelmények alapján,
 - az önmagához viszonyított fejlődését, ennek mértékét,
 - hogy a tanuló milyen mértékben használja képességeit, készségeit,
 - kapcsolatainak alakulását, társaihoz, a felnőttekhez való viszonyát.

A tanulók előrehaladásáról félévente szöveges (írásbeli) értékelést adunk, melynek célja a szülő és a tanuló tájékoztatása.

A szöveges értékelés lehet mondatokban megfogalmazott vagy esszé jellegű. Az utóbbi formában lehetőség van az árnyaltabb kifejezések használatára, ily módon pontosabban

kifejezhető a tanuló valóságos teljesítménye, viselkedése, szorgalma stb. Fontos, hogy nyelvezete a szülő és a tanuló számára egyaránt érhető legyen.

A szöveges értékelés tartalmában kifejezi, hogy a tanuló kiválóan, jól, vagy csak megfelelt az elvárásoknak, esetleg felzárkóztatásra szorul.

A felzárkóztatásra szoruló tanuló esetén a szülő bevonásával fel kell tárnai a tanuló fejlődését, haladását akadályozó tényezőket. Közösén kell kialakítani a felzárkóztatás módját. A szülőt tájékoztatni kell arról, hogy az iskola a felzárkóztatás érdekében milyen segítséget tud nyújtani.

- **A szöveges értékelés formája**

A szöveges értékelés bejegyzéséhez megfelelő nyomtatványokat (osztálynapló, bizonyítvány, törzslap) használunk. Évközben a szülőket az iskola által kidolgozott értékelő lapokon vagy a tájékoztató füzetten keresztül ismertetjük meg a tanulók előrehaladásáról.

- **2. évfolyam év vége - 8. évfolyam**

A tanítók, a tanárok év közben rendszeresen érdemjeggyel, félévkor és év végén osztályzattal minősítik a tanulók tudását, szorgalmát, magatartását. A félévkor és az év végén kapott osztályzatot megfelelő számú, félévenként minimum 3, de lehetőleg több érdemjegy alapján alakítjuk ki. A fejlődési tendenciát figyelembe vesszük. Az év végi osztályzat az egész évi teljesítményt értékeli.

Az egyes érdemjegyek nem egyenértékűek. A témazáró dolgozatok, összefoglaló jellegű teljesítmények érdemjegyei a félévi és az év végi osztályzat kialakításában súlyozottan számítanak (az osztályozónaplóban piros színnel jelöljük). Az évközi érdemjegyekről az iskola ellenőrzőn keresztül és a fogadóórákon tájékoztatja a szülőket.

A tanulók teljesítményét 1-től 5-ig terjedő érdemjegyekkel, osztályzatokkal értékeljük. A tanterv követelményei mutatják meg azt a teljesítményszintet, amelyet a tanulóknak el kell érniük. A tanuló teljesítményét, szorgalmát az értékelésnél figyelembe vesszük.

Érdemjegy: a tanuló teljesítményének, előmenetelének tanítási év közbeni rendszeres értékelése.

Osztályzat: a tanuló tudásának minősítését és értékelését szolgálja.

Az értékelésnél a pedagógus alkalmazhat az osztályzatoktól eltérő értékelési rendszert is (pontozás, matrica, aláírás, „jó pont”, kis ötös, kis egyes...), de ezt át kell váltania

osztályzatra. Az átváltás szabályait a tanulókkal, szülőkkel megismertetjük.

Az osztályzatok megállapításáról a pedagógus dönt. A fél év vagy az év vége előtt 30 nappal a szülő, az intézmény igazgatójától, tagintézmény-vezetőjétől írásban kérheti független vizsgabizottság előtti vizsga letételét.

Törekszünk arra, hogy a tanulók munkájának értékelése folyamatos legyen / ne kampányszerű /, valamint arra, hogy a gyermekek teljesítményének értékelésekor a tantervi követelmények mellett figyelembe vegyünk egyéni fejlődésüket is.

A tanulói teljesítmények értékelésekor nem számíthatjuk be a tanulók magatartását.

Arra törekszünk, hogy a tanulók egy napon csak egy témazáró dolgozatot írassanak.

Témazáró dolgozatokról legalább három nappal korábban tájékoztatjuk a tanulókat, azokat nyolc napon belül kijavítjuk, és ha indokolt, adunk lehetőséget a tanulóknak a javításra.

2.7. AZ OTTHONI (NAPKÖZIS, TANULÓSZOBAI) FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT HÁZI FELADATOK MEGHATÁROZÁSA

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- a házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (képesség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása;
- az első-negyedik évfolyamon a tanulók hétvégére (szombatra, vasárnapra), valamint a tanítási szünetek idejére nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot;
- az ötödik-nyolcadik évfolyamon a tanulók a tanítási szünetek idejére – a szokásos (egyik óráról a másikra esedékes) feladatokon túl – nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot;
- a tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb kettő témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet írni.

Az első és negyedik évfolyam végén diagnosztikus értékelést, felmérést végzünk magyar nyelv, írás – helyesírás, értő és hangos olvasás és matematika tantárgyakból. Hatodik

évfolyamon diagnosztikus mérést végzünk egy természettudományi és egy humán tantárgyból. Nyolcadik osztály végén a tanulók általános felkészültségét, műveltségét vizsgáljuk, és idegen nyelvi tudásukat mérjük.

A tantárgyi modulok értékelése az egyéb iskolai tárgyakhoz hasonlóan hagyományos osztályzatokkal történik a tanév közben és félévkor, illetve év végén is.

A tanulók fizikai állapotának felmérése minden tanév elején és végén történik. A testnevelő tanárok az OM által kiadott útmutató alapján végzik ezt. A tanulók fizikai állapotát az iskolaorvos is minden évben vizsgálja, együttműködve az osztályfőnökökkel és a testnevelő tanárokkal.

2.8. AZ OSZTÁLYFŐNÖKI ÓRÁK TANANYAGA, TEMATIKÁJA

- **5. évfolyam**

Tananyag: Tanuljunk tanulni Ötödikbe léptünk, házirend, tisztségek. A tanulást is tanulni kell. Nehéz és könnyű tantárgyak. Eredményes tanulás az 5. osztályban.

Követelmény: A tanulás kötelesség. Gazdálkodás az idővel. A tanulást is tanulni kell. Ami érdekel, amit szívesen csinálok.

Tananyag: Személyiségünk Önismeret, öntudat, önbizalom. Az ember értéke. Szokás, szenvedély.

Követelmény: Önismeret fejlesztése, osztálytársak közti bizalom, a támogató légkör megerősítése. A dohányzás szenvedélybetegség jellegének tudatosítása.

Tananyag: Test és lélek Az egészség értéke életünkben. Hogyan élhetünk egészségese. Testkultúra (testedzés, pihenés, öltözködés). Életrend, életritmus. Szabadidő helyes felhasználásáról.

Követelmény: Testünk iránti felelősségünk. Testi-lelki egészség legfontosabb összefüggései.

Tananyag: Tudni illik Az étkezés illemtana. Öltözködés, kultúrája. Szórakozás illemtana: színház, mozi, hangverseny, diszkó, kirándulás, sport, játék, strand.

Követelmény: Alapvető viselkedési normák gyakoroltatása, betartása, megkövetelése.

Tananyag: Családi élet Alkalmazkodás a családban. Egymás iránti figyelem a családban (hétköznapiak, ünnepek).

Követelmény: A család életre szóló érzelmi háttér, erőforrás szerepének tudatosítása. Az egymásra figyelés fontosságának hangsúlyozása.

Tananyag: **Közlekedés** Gyalogos közlekedés kisebb, nagyobb településen. Tömegközlekedési lehetőségek. Kerékpáros közlekedés. Idénybalesetek.

Követelmény: Kövesse a közlekedés helyes magtartási szokásait! Ismerje a városi és vidéki közlekedésben lévő különbségeket! Ismerje a gyalogos és tömegközlekedés szabályait!

- **6. évfolyam**

Tananyag: **Gondolkodás, kommunikáció, tanulás** Problémamegoldás, tanulás, emlékezet. Intelligencia, okosság, bölcsesség. Megismerés, tudás.

Követelmény: A beszéd és a gondolkodás összefüggései. Értékelje a tudást, a lelkiert, és az egyéb szellemi képességeket!

Tananyag: **Személyiségünk** Ember voltunk általános vonásai, egyediségünk. Örökletes adottságok: testi alkat, ösztönök, temperamentum, képességek, tehetség. Szokás és szenvedély: jó és rossz szokásaink.

Követelmény: Képesség a másik ember személyiségének tiszteletére és megértésére, a helyes önismeret kialakítására, önmaga felvállalására, mások bírálatának segítségként való elfogadására. Legyen képes felismerni az örökletes tényezők szerepét a jellem kialakulásában!

Tananyag: **Test és lélek** Test és lélek egysége. Egészséges életmód, testkultúra, mentálhigiéna. Növekszem, változom.

Követelmény: Helyezze el önmagát a saját korcsoportjában, felismerve ebből adódó jellemzőit! Ismerje az ember életszakaszainak főbb általános jellemzőit.

Tananyag: **Tudni illik** Találkozás, üdvözlés. Megszólítás, bemutatkozás, társalgás. Telefonálás illemtana. Vendégségben, vendéglátás. Pontosság, pontatlanság.

Követelmény: Alapvető magatartási normák ismerete.

Tananyag: **Családi élet** Személyi higiénia: testápolás, bőrápolás, ruha váltása. Nemi érés, nemi higiénia. Környezet tisztántartása: otthon, osztályban. Állatokkal a lakásban.

Követelmény: Tudja önmagát, környezetét tisztán tartani! Tudja, hogy a tisztaság az egészséges élet alapfeltétele!

Tananyag: Közlekedés Kerékpáros közlekedés korábban megismert szabályainak bővítése. Közlekedési jelzések, továbbhaladási algoritmusok leírása. Tömegközlekedés (országúti, vasúti, városi).

Követelmény: Ismerje az alapvető közlekedési szabályokat. Ismerje a kerékpár biztonsági felszereléseit!

- **7. évfolyam**

Tananyag: Test és lélek Egészség, betegség, fogyatékoság. Egészséges életmód testkultúra, mentálhigiéna. Veszélyeztető tényezők. Az egyén és a drogok. A drogok és a médiák. A reklám hatása.

Követelmény: Ismerje fel a test és lélek összefüggéseit! Legyenek ismeretei a káros szenvedélyek veszélyeiről és elkerülésük módjáról!

Tananyag: Személyiségünk Örökletes adottságok: testi alkat, ösztönök, temperamentum, képességek, tehetség. A tanulás szerepe: sajátos szokások, ismeretek, világlátás, hobbik, örömök, félelmek. A nevelés szerepe: példaképek, jutalmazások, büntetések.

Követelmény: Tudja, hogy minden ember egyedi, hogy énünk egyes összetevői örökölték, mások megszerzettek! Ismerje fel a tanulás jelentőségét a jellem alakulásában!

Tananyag: Pályaorientáció Képességek: térbeli gondolkodás, nyelvi kifejezőképesség, számolási képesség, fizikai teherbírás, ügyesség, ötletgazdagság, kapcsolatteremtés. Képesség és teljesítmény összefüggése. Önismeret testi, lelki, szociális és szellemi szempontjai. Munkahelyi ártalmak és a stressz. A munkanélküliség állapota, folyamata, az átképzés. Pályaválasztási alapfogalmak: pálya, szakma, foglalkozás, beosztás, munkakör, képesítés, képzettség. Érdeklődés, érzelem, motiváció a pályaválasztásban. Szabadban dolgozni, testi erőt kifejteni, technikai feladatokat ellátni, tiszta környezetben dolgozni, szellemi munkát végezni stb.

Követelmény: A tanulók tudják: Felsorolni a képességek fő jellemzőit. Felismerni a képességek és a pályák kapcsolatát. Megadni saját képességeik szintjeit. Azonosítani a testi adottságok, a szociális körülmény és a tárgyi tudás szerepét az eredményes munkavégzésben. Felismerni a munkahelyi ártalmakat. Magyarázni a munkanélküliség állapotát, az átképzés szükségességét. Értelmezni a pályaválasztási alapfogalmakat. Azonosítani az érdeklődési területeket és elmondani azok szerepét a pályaválasztásban. Bemutatni a motiváció szerepét a pályaválasztásban.

Tananyag: Közlekedés A KRESZ szabályai. Az elsősegélynyújtás szabályai. Veszélyhelyzetek kialakulása.

Követelmény: Előrelátással hárítsa el a veszélyhelyzetek kialakulását! Alkalmazza a KRESZ szabályait különös tekintettel: rendőri karjelzések, behajtani tilos, kerékpárút, főútvonal!

Tananyag: Tudni illik Fiúk és lányok, megismerkedés, udvarlás. Társalgás illemtana. Hogyan? Miről? Kamaszszerelem.

Követelmény: Helyes viselkedési formák tudatosítása.

- **8. évfolyam**

Tananyag: Személyiségünk Önmegfigyelés, önismeret, önnevelés: tapasztalat önmagáról és másokról. Elismerés, bírálat, építő, romboló. Érdeklődés, célok, akarat, éniideal, értékek. Önérzet, önbizalom, önszeretet, szégyen, kisebbségi érzés. Önfegyelem, akaraterő, felelősség. Különbözőségek és hasonlóságok. A másik egyediségének, másságának elismerése, tisztelete. A másik megismerése. Kommunikáció. Vitatkozás, versengés, kompromisszumok. Jellemlelki tulajdonságok. Szokások, tudás, erkölcs, világnézet. Intelligencia, okosság, bölcsesség, kreativitás. Büszkeség, gőg, méltóság, önzés, önzetlenség. Nyitottság, kíváncsiság. Az ember, mint értékelő lény. Az értékelés szempontjai. Az értékelés nehézségei. A legfontosabbnak tartott értékek. Az ember, mint erkölcsi lény. Választás és döntés, szándék és tett. A rossz, a hibázás és a bűn. Az erkölcsös cselekedet (jót jól). Mozgatóink. Meghatározottságaink, gyökereink. Vágy, szükséglet, lehetőség, igény. Érdekek, értékek, normák. Beállítódás, magatartás és viselkedés. Empátia, tolerancia. Az egyes ember fejlődése. Életkorok jellemzői.

Követelmény: Tudjon érvelni az önuralom, önnevelés, önismeret fontossága mellett! Legyen képes érvelni a másik személyiségének tisztelete mellett! Legyen nyitott az értékek felismerésére és elfogadására! Legyen képes a meggondolt véleményalkotásra, mások józan, igazságos megítélésére! Legyen képes fontos helyzetekben a választási lehetőségek mérlegelésére, indokolni mások és önmaga hibás és jó döntéseit! Legyen képes felfedezni a különböző viselkedések és döntések mögött meghúzódó mozgatókat! Ismerje az egyes életszakaszok főbb jellemzőit!

Tananyag: Pályaorientáció Képességek, munkahely, munkanélküliség. Térbeli gondolkodás, nyelvi kifejezőképesség. Számolási képesség, fizikai teherbírás, kezűgyesség, ötletgazdagság és kapcsolatteremtési képesség. A képesség és teljesítmény összefüggése. Az önismeret testi, lelki, szociális és szellemi szempontjai. A munkahelyi ártalmak és a stressz. A

munkanélküliség állapota, folyamata, az átképzés. Megbeszélés, vita, szituációs gyakorlatok, kérdőív, gyűjtőmunka.

Követelmény: A tanulók tudják: Felsorolni a képességek fő jellemzőit. Felismerni a képességek és a pályák kapcsolatát. Megadni saját képességeik szintjeit. Azonosítani a testi adottságok, a szociális körülmény és a tárgyi tudás szerepét az eredményes munkavégzésben. Felismerni a munkahelyi ártalmakat. Magyarázni a munkanélküliség állapotát, az átképzés szükségességét.

Tananyag: **Pályák megismerése, pályaválasztási dokumentumok** A pályák megismerésének lehetőségei: Pályaképek, pályatükrök, pályaismertetések, foglalkozás leírások. Pályaszintek, egymást helyettesítő pályaaajánlatok. Pályaalkalmasság, továbbtanulási lehetőségek. A pályaválasztás dokumentumai, ismeretforrások. Videofelvételek elemzése, pályatabló készítése, riportok készítése, elemzése. Érdeklődés, érzelem, motiváció a pályaválasztásban. Érdeklődési területek: Szabadban dolgozni, növényekkel, állatokkal foglalkozni, emberek között dolgozni. testi erőt kifejteni, formákkal, vonalakkal dolgozni, kézi erővel, szerszámmal dolgozni. Technikai feladatokat ellátni, irodában dolgozni, embereken segíteni, eladni, vásárolni. Tiszta környezetben dolgozni, gépeket szerelni és javítani, elektromos készülékekkel dolgozni, építőiparban, laboratóriumban dolgozni. Érzelmi viszonyulás és a motiváció szerepe a pályaválasztásban. Megbeszélés, vita, szituációs gyakorlatok, öndefiníciós folyamatok támogatása.

Követelmény: A tanuló tudja: Azonosítani az érdeklődési területek és elmondani azok szerepét a pályaválasztásban. Bemutatni a motiváció szerepét a pályaválasztásban.

Tananyag: **Családi élet** Családtervezés, házasság, családi célkitűzések. Generációk kapcsolata, egymás segítése. Családi szabadidő szervezés.

Követelmény: Legyen képes életvitele tudatos alakítására! Legyen fegyelmezett, segítőkész! Tudja szabadidejét kulturáltan hasznosítani! Legyen tájékozott nemzeti, vallási, családi ünnepekről! Tudjon ezek hagyományainak megfelelően viselkedni!

2.9. A MINDENNAPOS TESTEDZÉS

Az iskola tanulói számára a mindennapi testedzést az alábbi foglalkozások biztosítják. 2012/2013-as tanévtől az első és az ötödik évfolyamon felmenő rendszerben heti öt óra testnevelés, a többi évfolyamon:

- heti kettő-három kötelező testnevelés óra,
- a többi tanítási napon pedig a játékos, egészségfejlesztő testmozgás,
- az iskolai sportkör különféle sportágakban szervezett foglalkozásai,
- úszásoktatás.

A napközi otthonban és a tanulószobán:

- a játékos, egészségfejlesztő testmozgás

2.10. HÁTRÁNYOS HELYZETŰ TANULÓK INTEGRÁCIÓS ÉS KÉPESSÉGGIBONTAKOZTATÓ FELKÉSZÍTÉSE

Az interkulturális oktatás általános célja, hogy azokban az iskolákban, tanulócsoportokban, ahová cigány tanulók is járnak, cigányok és nem cigányok együtt ismerkedjenek meg a cigánykultúra műveltségi anyagával.

Ismerjék meg és felfedezett értékeik alapján becsüljék szűkebb környezetük cigány csoportjai mellett mind a hazánkban, mind Európa más országaiban élő különböző cigány népcsoportok kulturális hagyományait.

A cigány és nem cigány tanulók egyaránt legyenek büszkék hagyományos értékeikre, etnikai kötődésükre és ezeket a tulajdonságokat társaikban is tiszteljék.

Az interkulturális oktatás segíti a cigány népi hagyományok megőrzését és az ezeket a tulajdonságokat társaikban is tiszteljék.

Az interkulturális oktatás segíti a cigány népi hagyományok megőrzését és az ezekre a hagyományokra épülő értékek továbbfejlesztését, illetve a hagyományaikat már elvesztett közösségeket azok felfedezésében, újraélesztésében: a cigány tanulók hátrányainak kompenzálására, a közoktatási rendszeren belüli előrelépésük, illetve társadalmi beilleszkedésük elősegítésére, az egymás megismerésével és az ennek érdekében folytatott közös tevékenységével a toleranciára, a másik tiszteletére és értékeinek felfedezésére nevelésre.

A cigányközösségek különböző területen megnyilvánuló hagyományai és sajátos jellemzői nem csupán szoros kapcsolatban állnak egymással, de a feldolgozás szintjén is csak erőltetve választhatók el. Ezek a hagyományok ugyanis ma még élő, szerves egységben jelennek meg a közösség életében: ünnepeken és a családi élet mindennapjaiban.

A cigány kultúra más nemzetiségi kultúrákról eltérően nem tekinthető egységesnek. Az egyes cigány csoportok nyelvüket, hagyományaikat, szokásaikat, ősi mesterségüket és művészetüket tekintve, még egy országon belül is lényeges különbséget mutatnak. Mindezt figyelembe véve a program a feldolgozásnak azt az útját javasolja, amely mindig a helyi, a gyermekek személyes élményeihez kapcsolódó kulturális értékekből indul ki, és ezt követően tér rá a hazánkban, majd külföldön élő, más cigány népcsoportok értékeire. Minden tanuló részt vesz az „Egészségnevelési program” munkájában is, a tehetségesebb tanulók a különböző szakkörökön.

- Projektnapok szervezése „Esélyegyenlőségi nap”

Pedagógus-továbbképzések:

Pedagógusok részvétele a Köznevelés módszertani megújítása a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése céljából- EFOP-3.1.2-16-2016-00001 című pályázati programban.

Cél a differenciált, személyközpontú nevelést-oktatást lehetővé tevő módszertani kultúra megerősítése, a nyitottságra ösztönző intézményi nevelés-oktatás pedagógiai eszköztárának fejlesztése.

Az intézmény pedagógusai a projekt keretében pedagógus-továbbképzéseken vettek részt. Az intézmény a képzések során megismert, a program megvalósításához illeszkedő új módszertani fejlesztéseket, a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentését, ill. a lemorzsolódás megakadályozását támogató pedagógiai módszertani eszközöket beépíti az oktató-nevelő munkájába.

2.11. ISKOLAI EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM

Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

1. a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében;
2. tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat;

3. annak tudatosítása a tanulóknak, hogy az élethossziglani öntevékeny testedzés, az önálló sportolás fontos eszköze a személyiség fejlesztésének és a lelki egészség megőrzésének;
4. a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - a táplálkozás,
 - az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás,
 - a családi és kortárskapcsolatok,
 - a környezet védelme,
 - az aktív életmód, a sport,
 - a személyes higiénia,
 - a szexuális fejlődés területén.
5. Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

Minden évfolyam osztályfőnöki tanmenetében szerepel az egészségnevelési program.

6. Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:
 - a mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása: testnevelés órák; játékos, egészségfejlesztő testmozgás az első-negyedik évfolyamon; az iskolai sportkör foglalkozásai; tömegsport foglalkozások;
 - A természetismeret, biológia, földrajz, testnevelés, tánc, ének-zene, kémia, fizika, rajz tantárgyak, valamint az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;
 - az egészségnevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások: szakkörök, minden fél évben osztályonként egy-egy gyalog- vagy kerékpártúra a környékre, tanösvény-bejárás; minden évben egy alkalommal játékos vetélkedő az ötödik-nyolcadik évfolyamos osztályoknak az egészséges életmódra vonatkozó tudnivalókkal kapcsolatosan;
 - az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybevétele:
 - félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában;

- a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezéséhez.
- Projektnapok szervezése: „Egészségnap” Drogprevenációs nap” „Fitt nap”

Az egészségnevelés várható eredményei

1. A család szerepének megértése
2. A helyes viselkedés szabályainak elsajátítása, a felnőttek és a társak tisztelete.
3. A jó és a rossz tulajdonságok felismerése, önismeret és az önuralom kialakítása
4. A közösségben az „én-szerep” felismerése, a tolerancia, empátia és pozitív gondolkodás kialakítása.
5. A jó emberi és baráti kapcsolatok kialakítására és a problémák konfliktusmentes megoldására való, igény megteremtése
6. Az egészségmegőrzés alapvető feltételeinek ismerete a helyes napirend kialakítása
7. Az egészséges táplálkozás aktuális elveinek ismerete.
8. A biztonságos közlekedés és elsősegélynyújtás alapelveinek elsajátítása.
9. A káros szenvedélyek negatív hatásainak felismerése.
10. A testi higiénia iránti igény kialakítása.
11. A rendszeres testmozgásra való igény kialakítása.
12. Az egészséges életköznyezetre való igény: tudni azt, mit tehet az ember szűkebb és tágabb környezetéért.
13. A környezet egészségre káros hatásainak ismerete.
14. Az egészségért és az egészséges környezetért folyó törekvésekben (egészség- és környezetvédelem) való aktív részvétel igényének kialakítása.
15. Az egészségtudatos, fizikailag aktív – egészségmegőrzésre épülő – motoros tevékenységekben rejlő személyiség- és közösségfejlesztésben rejlő lehetőségeket kiaknázó életvezetés igényének kialakulása és megvalósítása.
16. A stressz- és feszültségoldás elméleti ismerete és gyakorlati megvalósítása.

Komplex intézményi mozgásprogram

1. Egészséges életmód-tréningek épüljenek be a kötelező iskolai programokba (sport- és egészségnap, részvétel a különféle helyi szervezésű fittségi és más sportprogramokon).
2. A mozgásos tevékenységek a tantárgyi jellegnek és az életkori sajátosságoknak megfelelően épüljenek be az óratervi órákba.
3. Az éves munkatervben a szorgalmi időszak minden hónapjához – az évszak sajátosságainak megfelelően (pl. tél – korcsolyázás, lovaglás) – legyen egy-egy kiemelt mozgásos tevékenység rendelve, mely az iskolai szabadidős és napközis időkeretben szervezett tevékenységek kiemelt iránya legyen.
4. Őszi, tavaszi kerékpártúrák szervezése
5. Az intézmény horizontális kapcsolatrendszerének keretében az iskolai sportegyesülettel illetve a településen működő más sporttevékenységgel foglalkozó társadalmi szervezetekkel, alakuljon ki stratégiai együttműködés az iskola tanulóinak mozgáskultúráját fejleszteni hivatott programok támogatása céljából.
6. A tanulmányi kirándulások és az erdei iskolai programok egyik központi eleme legyen a mozgás és az egészségtudatos életmódra nevelés.
7. A felső tagozat osztályfőnöki foglalkozásain tematikus program kerüljön kidolgozásra a testmozgás propagálására, amely életvezetési tanácsokat is foglaljon magába.
8. A tanulók fizikai állapotának méréséből fakadó tapasztalatok értékelése alapján a szabadidős és sporttevékenységek terén a mozgásprogramok tartalmára készüljön minden tanévben javaslat.

A komplex intézményi mozgásprogram adott tanévre aktualizált feladatterve az éves munkaterv mellékleteként kerül kidolgozásra.

2.12. KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM

Az iskola helye és épülete

Az iskola a Drávaszabolcs központ részén helyezkedik el. Ezért is fontos, hogy a külső környezet szép és rendezett legyen. A belső környezet kialakításában törekszünk arra, hogy minél kellemesebb, otthonosabb legyen a mindennapi iskolai élet. Az iskola helye tehát befolyásolja a környezeti nevelési munkánk tartalmát.

Az iskola működése környezeti nevelési szempontból:

Az iskolában környezeti nevelési kérdésekkel főleg a tanórákon foglalkozunk. A felső tagozaton kiemelt helyet kap a környezeti nevelés biológia és technika órákon. Az alsó tagozaton és a kiegészítő osztályban környezeti és természet ismereti órákon. Ezen kívül osztályfőnöki órákon, és más tantárgyaknál alkalmanként. A környezeti nevelés az a területe az iskolai életnek, ahol csak fokozatosan és lépésenként haladunk előre.

A környezeti nevelés szinterei az iskolában:

A környezeti nevelés átfogja az alsó tagozatos foglalkozások teljes körét, valamennyi tantárgy ismeretanyagába beépítve, integrált módon. Az első és második osztályban inkább az érzelmi beállítódás alakítása, a természettel, a környezettel való ismerkedés és "környezetbarát" szokások formálása a fő cél, később fokozatosan alakul ki a tudatosság és elkötelezettség szintje.

Felső tagozaton a környezeti nevelés alapvető pillérei a természettudományi tantárgyak: biológia-egészségtan, földrajz, fizika, kémia, matematika. E tantárgyak tanulása során szerzi meg a tanuló a természetre vonatkozó ismeretek, összefüggések, kölcsönhatások sokaságát. Védeni, szeretni csak azt lehet, amit ismerünk. Környezetünk élővilágának ismerete nemcsak tananyag, hanem a szemléletformálás nagyon fontos eszköze is.

A társadalomtudományi tantárgyak feladata, hogy a társadalomszerveződés, valamint az emberi viselkedés és kultúra irányából közelítse meg a kérdést. A környezeti válság megoldása nem képzelhető el a jelenlegi társadalmi-kulturális viszonyok pozitív irányú formálása nélkül. A korábbi döntések elemzése segíti a jelenben való eligazodást, növeli a jövő iránti felelősséget. Ezek a tárgyak útmutatást adnak a környezeti gondok felismeréséhez és megoldásához, a közügyekben való részvételhez. A humán tantárgyi oktatás feladatai közé tartozik az is, hogy bemutassák a fogyasztói modell helyett javasolt utakat, a környezeti válság kezeléséhez és megoldásához szükséges világképet, erkölcsi értékrendet, valamint a rendelkezésre álló gazdasági és jogi eszközöket.

A művészeti tantárgyak alkalmasak a kérdéskör érzelmi megközelítésére, a természet és az ember alkotta környezet szépségeinek művészi bemutatására. E tárgyak hatásosan fel tudják hívni a figyelmet az értékvesztésre, az uniformizálódásra, kulturális örökségünk megőrzésének fontosságára.

A tanórákon hozzárendeljük az adott témákhoz a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat. Kiemelt helyet kapnak a hétköznapi élettel kapcsolatos vonatkozások, amelyekhez a diákoknak is köze van / osztályok rendje, tisztasága, wc használat, étkezés a szünetekben és az ebédlőben, parkok védelme stb./

Jelentős szerepet kap az önálló ismeretszerzés, hagyományos szemléltetés.

Kiemelt helyet kap a környezeti nevelés a technika órákon. Ahol gyakorlatban sajátítják el az elméleti ismereteket. Ősszel az iskola és környezetének a parkjait takarítják, gondozzák.

Télen madarak védelme, odúk, etetők kihelyezése, madarak etetése.

Tavasszal a fák ápolása, virágok ültetése, partok gondozása.

Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink komoly elméleti alapokat szervezzenek, mert csak így lehet okosan harcolni a környezet megóvásáért.

Tanulmányi sétákon, kísérleti órákon / fizika, kémia, biológia/ kiemelten kezeljük a megfigyelt dolgok elemzését, következtetések megfogalmazását, a tapasztalatok értékelését.

Tanórán kívüli programok:

A Föld napján környezet-és természetvédelemmel kapcsolatos versenyek.

Gyűjtési akciók rendszeres szervezése / papír/.

Tanulmányi kirándulások szervezése / megfigyelések, tapasztalatgyűjtés/

Erőforrások:

A környezeti nevelés céljainak eléréséhez elengedhetetlen feltétel, hogy az iskola, valamint a külső intézmények jó együttműködést alakítsanak ki. A résztvevők és a közöttük kialakuló együttműködés egyben a környezeti nevelési munkánk erőforrása is.

Nem anyagi erőforrások:

Iskolán belüli együttműködés:

Az iskola minden tanárának feladata, hogy környezettudatos magatartásával, munkájával példaértékű legyen a tanulók számára. Ahhoz, hogy az iskolai környezeti nevelés, oktatás közös szemléletben valósuljon meg, ki kell alakítanunk a munkaközösségek együttműködését.

Az iskola minden diákjának feladata, hogy vigyázzon környezetére, és figyelmeztesse társait a kulturált magatartásra. Kiemelkedő feladata van az osztályközösségnek, diákönkormányzatnak.

Tanárok, diákok: A diákok a környezeti témákkal kapcsolatos ismereteiket a tanáraikkal való közös munka során tanórai és tanórán kívüli programok keretében sajátítják el. Nagy szerepe van a szemlélet kialakításában a hulladékgyűjtési akciónak, nyári táboroknak, kirándulásoknak. A tanárok és a diákok együttműködése nélkülözhetetlen a környezetbarát iskolai környezet létrehozásában, megőrzésében.

Tanárok, szülők: Az iskolai környezeti nevelés területén is nélkülözhetetlen a szülői ház és az iskola együttműködése. Fontos, hogy a szülők megerősítsék gyermekükben a környezettudatos magatartást, az elsajátított viselkedésformát, ismereteket otthon is alkalmazzák a gyerekek.

Iskolán kívüli együttműködés:

Önkormányzatokkal: Kölcsönös együttműködésre van szükség a környezeti nevelési program megvalósításában a települések Önkormányzataival. Célunk, hogy a támogassák az iskolai környezeti nevelési programokat.

Hivatalos szervek: A hivatalos szervek feladata annak ellenőrzése, hogy környezetvédelmi, egészségügyi szempontból megfelelően működik-e az iskola. Javasatainkra, véleményükre építeni kívánunk az iskolai környezet kialakításában.

Alapelvek, jövőkép

A környezeti nevelés alapelvei közül az alábbiakat kiemelten kell kezelnünk:

- a fenntartható fejlődés
- a kölcsönös függőség, ok-okozati összefüggések
- a helyi és globális szintek kapcsolatai, összefüggései
- alapvető emberi szükségletek
- elővigyázatosság
- biológiai és társadalmi sokféleség.

Tartsuk szem előtt, hogy a diákok fejében egységes rendszer alakuljon ki.

Ennek érdekében diákjainkban ki kell alakítani:

- a környezettudatos magatartást, életvitelt
- a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartást
- a környezet értékei iránti felelős magatartást
- a természeti és épített környezet szeretetét, védelmét
- megalapozni a globális összefüggések megértését

- az egészséges életmód igényét, és elsajátítani az ehhez vezető módszereket.

A fenti célok csak úgy valósíthatók meg, ha hatékony tanulási, tanítási stratégiát tudunk kialakítani. Iskolánkban fontos feladatnak tartjuk, hogy a diákok szemléletén alakítsunk, környezet-és természetszeretetüket formáljuk, megszilárdítsuk. A szemléletet csak úgy lehet formálni, ha minden tantárgyban és iskolán kívüli programon törekszünk arra, hogy diákjaink egységes egészként lássák a természetet, és benne az embert.

2.13. A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

A tanulók anyagi veszélyeztetettségének feltárása:

- az osztályfőnök,
- mentortanárok,
- illetve az ifjúságvédelmi felelős feladata.

Feladataik:

1. A tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények feltárása, megszüntetése.
2. Szülői értekezleten a szülők rendszeres tájékoztatása:
 - jogaikról, kötelességeikről;
 - a iskola által nyújtott lehetőségekről (integrációs oktatás, korrepetálás, felzárkóztatás, tehetséggondozás, napközis, illetve tanulószobai foglalkozás);
 - kedvezményekről (étkeztetés, ingyenes vagy tartós tankönyvek).
3. Rendszeres tájékoztatás a tanulók részére az iskola nyújtotta lehetőségekről:
 - integrációs oktatás,
 - korrepetálás,
 - felzárkóztatás,
 - tehetséggondozás,
 - napközis, illetve tanulószobai foglalkozás
4. Probléma, veszély esetén figyelmeztetni a szülőket.

A tájékoztatás formái:

- írásban
- tájékoztató füzet útján,
- szóban
- fogadó óra, családlátogatás alkalmával.

A kapcsolattartás formái:

- intenzív, napi kapcsolat a szülőkkal,
- fogadó óra,
- szülői értekezlet,
- családlátogatás

Az esélyegyenlőséghez kapcsolódó tervet, programot részletesen az iskolai IPR tartalmazza.

2.14. PROJEKTOKTATÁS

A projektoktatás során a témaegységek feldolgozása, a feladat megoldása a tanulók érdeklődésére, a tanulók és a pedagógusok közös tevékenységére, együttműködésére épül a probléma megoldása és az összefüggések feltárása útján.

Valamely összetett, komplex, gyakran a mindennapi életből származó téma; a téma feldolgozáshoz kapcsolódó célok, feladatok meghatározása, a munkamenet és az eredmények megtervezése; ill. az eredmények bemutatását jelenti. A projektmódszer a tanulói tevékenységek tudatos tervezését igényli. A tervezés két fő szinten kell történjen:

Az első az egész folyamatra vonatkozik, amely során meghatározott ismeretekhez és képességekhez kívánjuk eljuttatni a tanulókat.

A második szint az egyes projektek megtervezését jelenti, amelyhez a tanári motiváció és segítség tudatos jelenléte szükséges.

Az intézmény éves munkatervében, valamint az IPR éves programjában jelennek meg a hagyományosan megrendezésre kerülő projekt napok.

2.15. AZ ISKOLA ÉLET- ÉS MUNKARENDJE

Általános munkarend:

A tanév rendje:

A tanév rendjét az oktatási miniszter rendelete határozza meg. Meghatározza az első és utolsó tanítási napot, az évközi és a nyári szünet időpontját, az első félév utolsó napját.

Heti rend:

A tanítási napok hétfőtől péntekig tartanak. A tanórán kívüli foglalkozások a hét valamennyi napján tarthatók, minden tanév elején meghatározott rend szerint. A foglalkozások rendjét a szaktanárok javaslata alapján az igazgató hagyja jóvá.

Napirend:

Csengetési rend:

1. óra	08:00 – 08:45
2. óra	09:00 – 09:45
3. óra	10:00 – 10:45
4. óra	10:55 – 11:40
5. óra	11:45 – 12:30
6. óra	12:35 – 13:20
7. óra	13:20 – 14:05
8. óra	14:05 – 14:50
9. óra	14:55 – 15:40

Az óraközi szünetekben a gyerekekre pedagógus ügyeltesek vigyáznak.

Az ő munkájukat heti váltásban 1-1 osztály gyermekügyeltesei segítik.

Feladatok és döntési kompetenciák:

Az igazgatóhelyettes a munkaközösség-vezetők javaslata alapján elkészíti a tantárgyfelosztást, amit augusztus végéig az igazgató véglegesít.

A munkaközösség-vezetők részt vesznek az órarend elkészítésében, valamint szeptember végéig szakmailag ellenőrzik a tanmeneteket.

A 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 14.§ (5) bekezdése értelmében „Az iskolának – az alapfokú művészeti iskola kivételével – minden év május 20-áig fel kell mérnie, hogy a tanuló a következő tanítási évben milyen szabadon választott tanítási órán kíván részt venni.

A tantestület május 31-ig dönt az iskola szakköri kínálatáról.

Az érintett osztályfőnökök szeptember 01-ig összesítik a szakkörre jelentkezők névsorát.

A kirándulások rendjének kialakítása az osztályfőnöki munkaközösség-vezetők javaslata alapján a nevelőtestület jóváhagyásával történik.

A szakköri és fakultációs foglalkozások szeptember 1-től kezdődnek. E foglalkozások rendjét és időpontját a szaktanárok hozzák nyilvánosságra a faliújságon keresztül.

A 2011. évi CXCV. törvény 27. § (2) bekezdés szerint

Általános iskolában a nevelés-oktatást a délelőtti és délutáni tanítási időszakban olyan módon kell megszervezni, hogy a foglalkozások legalább tizenhat óráig tartsanak, továbbá tizenhét óráig - vagy addig, amíg a tanulók jogszerűen tartózkodnak az intézményben - gondoskodni kell a tanulók felügyeletéről. Az általános iskola e törvény rendelkezéseinek megfelelően egész napos iskolaként is működhet.

Ez alóli mentesítést a fenti határidőig a törvényes képviselő kérhet írásban.

Ha a szaktanár valamilyen oknál fogva nem tudja munkáját ellátni, helyettesítéséről az igazgatóhelyettes gondoskodik. A helyettesítés tényét és fajtáját a helyettesítő tanár bejegyzí az osztálynapló tantárgyi és jegyzet rovatába. A megtartott órákat sorszámokkal ellátva a megfelelő naplóba vezetik a tanárok

Az iskolában működő szervezetek:

- Diákönkormányzat
- Szülői Munkaközösség
- Közalkalmazotti Tanács
- Intézményi Tanács

Működési rendjüket a jóváhagyott szabályzatuk határozza meg.

2.16. AZ ISKOLA HAGYOMÁNYAI

Az iskola sajátosságaiból adódó új hagyományok alakulhatnak ki, régiek szűnhetnek meg. Azokat a tevékenységeket éljük újra, amelyek az egymást váltó közösségek számára megmaradtak éveken, évtizedeken át, felejtethetlen élményeket adva azoknak, akik részesei voltak.

- **Iskolatörténeti hagyományok:**
 - vers- és prózamondó verseny
 - olvasási verseny
 - tantárgyi versenyek
 - művészeti bemutató
 - sportversenyek, sportnapok
 - rajzverseny
 - tanulmányi kirándulások
 - kapcsolat a régi diákokkal
 - színházlátogatás Pécssett
 - mozilátogatás Pécssett
 - projektnapok /Mihály-nap, Márton-nap, Luca-nap, Vár az iskola/
- **Szabadidős tevékenység**
 - szakkörök
 - rendhagyó irodalom óra
 - játszóházak
 - sportfoglalkozások meghatározott köre
 - könyvtári kölcsönzés
 - iskola által szervezett ünnepségek, rendezvények

Szervezeti forma: Szülői Munkaközösség (SZMK) Alapítvány: „Dráwapart Gyöngyei Alapítvány”

Az Alapítvány célja a tehetséges tanulók támogatása, a pályázatok díjazása, bajba jutott szülők (gyerekek) megsegítése.

2.17. A SZÜLŐK RÉSZVÉTELE AZ ISKOLA KÖZÉLETÉBEN

1. A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
- a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének
- ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

2. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetten keresztül írásban) tájékoztatják.

3. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy a szülői szervezettel.

4. A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői munkaközösség
- választmányi ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

A kapcsolat továbbfejlesztésére a pedagógusok és a szülők között a különböző iskolai programok adnak lehetőséget, fejleszthetik tovább az amúgy is jó kapcsolatot:

- családi nap az iskolában,
- szülők bálja,
- kirándulások stb.

5. A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

a) Családlátogatás

Feladata, a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadása gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

b) Szülői értekezlet

Feladata:

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
- a szülők tájékoztatása
 - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
 - az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
 - a helyi tanterv követelményeiről,
 - az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
 - a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
 - az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
 - a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé

c) Fogadóóra

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

d) Nyílt tanítási nap

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

e) Írásbeli tájékoztató

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

6. A szülői értekezletek, a fogadórak és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

7. A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével vagy a szülők szervezetével.

2.18.A PEDAGÓGIAI PROGRAM MEGVALÓSULÁSÁNAK FELTÉTELEI

1. Tárgyi feltételek

Az iskola épülete egy épülettömb. Egy 2500 m²-es gyepes, virágos udvar – melyet tuják szegélyeznek – található előtte. Az épület két szárnyból áll, amelyek „U” alakban kapcsolódnak egymáshoz egy aulával. Az aulából nyílik a 288 m²-es tornaterem.

Az épületben:

- 8 osztályterem
- 2 szaktanterem (számítástechnika, ének-zene)
- 1 könyvtárszoba
- 1 kis konyha (háztartástannak)
- 1 tornaterem (öltözőkkel, szertárral, tanári szobával, galériával)
- 1 tanári szoba
- 2 iroda
- 1 fejlesztő szoba egyéni foglalkozásokhoz
- 1 játszószoba, tornaszoba

Az iskola széles folyosói, a tantermek mérete a tanulócsoporthoz számát tekintve nagyon kedvező.

A szemléltető eszközökkel való ellátottság feltétlenül javítandó.

2. Személyi feltételek

Az iskolavezetési feladatokat egy intézményvezető és egy intézményvezető-helyettes látja el.

A tantestületet alkotják:

- 6 fő tanító, ebből 1 fő gyógypedagógus
- 6 fő szaktanár
- 4 óraadó

A technikai dolgozók létszáma:

- 1 fő iskolatitkár
- 1 fő főállású takarító
- 1 fő részmunkaidős takarító

Az intézmény vezetési szerkezete:

- intézményvezető
 - intézményvezető-helyettes
 - alsós munkaközösség-vezető, felsős munkaközösség-vezető
 - alsós osztályfőnökök, felsős osztályfőnökök
 - szaktanárok, napközis nevelők
 - nevelőtestület
 - tanulók

A megismertetés rendje: a nevelőtestület, a szülői munkaközösség, a diákönkormányzat és a helyi nemzetiségi kisebbség a Pedagógiai Programot a törvényi előírásoknak megfelelően megismerte.

Hozzáférhetőség: igazgatóhelyettesi irodában, titkárságon nyomtatott és elektronikus formában, tanári szobában

Tájékoztatás kérésre: az igazgató, annak helyettese, az iskolatitkár a Pedagógiai Programot Pedagógiai Programot a kérő rendelkezésére bocsátják, helyi áttekintésre.

A pedagógiai program hatálya:

- Kiterjed az intézmény valamennyi dolgozójára, diákjára, a szülőkre.
- Hatályba lépése: a fenntartó jóváhagyása napjától
- Felülvizsgálat rendje: a törvényi előírásoknak megfelelően, illetve ha a pedagógusok 1/3- a kezdeményezi.

Véleményezés: csatoljuk a tantestület elfogadó nyilatkozatát, a szülői munkaközösség és a diákönkormányzat véleményét.

Drávaszabolcs, 2020. augusztus 25.

Hekler Szilárd
intézményvezető

PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGE

Pedagógiai programunkat 1998-ban készítettük el, 1998. szeptember 1-én lépett hatályba. A 2004-ben módosításra került Pedagógiai program 2004. szeptember 1-től érvényes a Drávaszabolcsi Körzeti Általános Iskolában. Módosításokra 2013-ban, 2014-ben, 2019-ben, 2020-ban került sor.

Módosítva: 2020. augusztus 25.

PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSÁRÓL ÉS JÓVÁHAGYÁSÁRÓL SZÓLÓ ZÁRADÉK

Az intézményi Pedagógiai Programot az iskolai Diákönkormányzat megismerte, az abban leírtakkal egyetértett.

Drávaszabolcs, 2020. 08. 19.

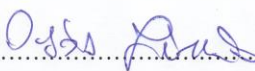


Varró Károly

Diákönkormányzat képviselő

Az intézményi Pedagógiai Programot az iskolai Szülői Munkaközösség megismerte, és tartalmával egyetértett.

Drávaszabolcs, 2020. 08. 19.

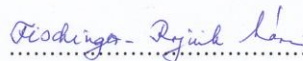


Orsós János

Szülői Közösség képviselője

A Pedagógiai Program módosítását az Intézményi Tanács megismerte, tartalmával egyetértett.

Drávaszabolcs, 2020. 08. 24.



Fischinger-Rojcsik Mária

intézményi tanács képviselője

A Pedagógiai Programot a nevelőtestület nevelési értekezleten elfogadta.

Drávaszabolcs, 2020. 08. 25.



Bene Dezsőné

Nevelőtestület megbízottja

Az intézmény Pedagógiai Programját az intézményvezető jóváhagyta.

Drávaszabolcs, 2020. 08. 25.



Hekler Szilárd

intézményvezető



Fenntartói nyilatkozat

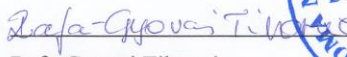
Jelen pedagógiai programhoz a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 26. § (1) bekezdése értelmében, a Drávaszabolcsi Körzeti Általános Iskola szakmai alapidokumentumában foglalt feladatokon túl a fenntartóra többletkötelezettségeket telepítő rendelkezések vonatkozásában a Mohácsi Tankerületi Központ, mint az intézmény fenntartója a vonatkozó rendelkezések érvénybelépéséhez – az intézmény éves költségvetésének keretein belül – egyetértését adja.


Mohács, 2020. augusztus 31.

.....
fenntartó képviselője



A Roma Nemzetiségi Önkormányzat a Pedagógiai Programot megismerte, és tartalmával egyetértett.


Rafa-Gyovai Tiborné
Drávacsehi Roma Nemzetiségi Önkormányzat




Orsós Gábor
Drávapalkonyai Roma Nemzetiségi Önkormányzat




Jovanovics László
Drávaszabolcsi Roma Nemzetiségi Önkormányzat




Ignác Lajos
Gordisai Roma Nemzetiségi Önkormányzat



Kelt: Drávaszabolcs, 2020. év augusztus hónap 24. nap